

Orientaciones curriculares para la Formación Inicial





# Orientaciones curriculares para la Formación Inicial



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Mtro. Otto Granados Roldán**  
Secretario de Educación Pública

**Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez**  
Subsecretario de Educación Superior

**Mtro. Mario Chávez Campos**  
Director General de Educación Superior para Profesionales de la  
Educación



Impreso en México  
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

## Índice

Palabras iniciales.....	9
Marco normativo .....	10
Presentación.....	13
I. Orientaciones curriculares y énfasis en la formación .....	16
II. Perfil de ingreso .....	19
III. Perfil de egreso.....	20
IV. Organización de las mallas curriculares .....	22
Licenciatura en Educación Preescolar .....	28
Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe .....	32
Licenciatura en Educación Primaria .....	37
Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe .....	41
Licenciatura en Educación Física.....	46
Licenciatura en Inclusión Educativa .....	53
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria .....	58



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria .....	65
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria .....	72
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria .....	79
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria .....	87
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria .....	94
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria.....	102
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria.....	108
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria .....	116
Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria ...	124
Anexo .....	131
Marco de referencia para la organización y estructuración de los planes de estudio .....	131

Referencias bibliográficas .....	133
Normatividad .....	133
Créditos.....	136





## Palabras iniciales

El presente documento tiene la finalidad de orientar a los distintos actores de la educación normal; entre ellos, a los directores de las escuelas normales, para planear los ciclos escolares en el marco de la actualización y rediseño curricular de los nuevos programas para la formación inicial.

Cabe mencionar que el trabajo realizado con la comunidad normalista y especialistas de otras IES ha fijado horizontes donde se incluye a todas las escuelas normales del país, reconociendo las necesidades y las diversas condiciones. Los aportes emanados de esta construcción colectiva tienen la flexibilidad curricular para adaptarse a las particularidades de los contextos de cada escuela normal.

Sin duda alguna, la labor histórica de las escuelas normales en la formación de los mejores maestros, seguirá siendo una tarea de todos para dar respuesta a los grandes retos educativos, porque la educación y el normalismo coadyuvan en la formación integral de niñas, niños y adolescentes que cursan la educación obligatoria.

Que el normalismo siga siendo el medio para construir nuestro presente.

## Marco normativo

En cumplimiento del mandato señalado en los artículos 25 y 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se estableció el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013, en el que se definieron cinco metas nacionales y tres estrategias transversales.

Con base en la meta denominada México con Educación de Calidad, se formuló el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018. La definición de sus objetivos, estrategias y líneas de acción tiene como referente el Artículo Tercero Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. El PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación.

Particularmente, la Ley General del Servicio Profesional Docente establece en el Vigésimo Segundo transitorio que la Secretaría formulará un plan integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional.

De conformidad con el décimo segundo transitorio de la Ley General de Educación, el cual señala que “a efecto de dar cumplimiento a la obligación de garantizar la calidad en la educación, las autoridades educativas deberán proveer lo necesario para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y métodos educativos”, se realizaron los foros de consulta nacional para la construcción de un modelo educativo para la educación normal en 2014. Además, entre 2016 y 2018, se realizaron 517 visitas a escuelas normales; 14 reuniones nacionales con au-

toridades estatales de educación normal; 1 reunión con 100 directores de escuelas normales para revisar el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria; 17 reuniones nacionales de trabajo en el marco del rediseño curricular de los programas para la formación inicial, en donde participaron 311 maestros, 142 escuelas normales de las 32 entidades del país y 63 especialistas de otras IES; más de 70 talleres de trabajo con formadores de formadores; 3 reuniones nacionales con estudiantes de escuelas normales; 2 congresos nacionales sobre educación normal; 1 encuentro internacional de escuelas normales sobre el bilingüismo en la educación superior, y 1 encuentro internacional sobre educación especial, en donde se discutió ampliamente acerca de la situación actual y el futuro de la educación normal, sus métodos y formas de enseñanza, así como las transformaciones que requiere el normalismo con el propósito de fortalecer la función y las competencias profesionales de los futuros docentes.

Derivado de las aportaciones de los actores centrales involucrados en este nivel educativo y del trabajo conjunto que se realizó a través de un diálogo directo con las comunidades normalistas en un proceso incluyente, la Secretaría de Educación Pública consideró fundamental definir la *Estrategia de fortalecimiento y transformación de las escuelas normales* para garantizar que las escuelas normales continúen siendo el pilar de la formación de los maestros de México en congruencia con los retos educativos del siglo XXI.

La *Estrategia de fortalecimiento y transformación de las escuelas normales* se integra por 6 ejes:

1. Transformación pedagógica de acuerdo al nuevo Modelo Educativo
2. Educación indígena e intercultural
3. Aprendizaje del inglés
4. Profesionalización de la planta docente en las escuelas normales



5. Sinergias con universidades y centros de investigación
6. Apoyo a las escuelas normales y estímulos para la excelencia

La *Transformación pedagógica de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo* implica el rediseño curricular de los actuales planes de estudio para la formación inicial de maestros, a fin de que se articulen con el nuevo currículo de la educación obligatoria.

## Presentación

Con el propósito de lograr la transformación pedagógica de acuerdo con el nuevo Modelo Educativo, en este documento denominado *Orientaciones curriculares para la formación inicial* se establecen los aspectos teórico-metodológicos y curriculares definidos para la orientación del rediseño curricular y la actualización de los planes de estudio para la formación inicial de los maestros de educación básica, así como las principales acciones para su instrumentación en el corto y mediano plazo.

Tanto el *Modelo Educativo para la educación obligatoria* como los *Aprendizajes Clave para la educación integral*, *Plan y programas de estudio para la educación básica*, la *Estrategia de Inclusión y Equidad*, y la *Estrategia nacional de inglés* constituyen la hoja de ruta que, en materia educativa, habrá de seguirse para garantizar que niñas, niños, adolescentes y jóvenes reciban una educación de calidad. De ahí la importancia que adquiere la armonización de la formación inicial docente con los planteamientos curriculares que en ellos se enuncian.

El propósito fundamental es que los enfoques, fundamentos y orientaciones pedagógicas del rediseño curricular de la educación normal correspondan con los que se proponen en el currículo de la educación obligatoria, a fin que exista una mayor congruencia entre ellos y se garantice un nivel de dominio más amplio en los futuros maestros para su puesta en marcha. En ese sentido, cada persona egresada de las escuelas normales contará con mayores elementos para favorecer el desarrollo de los *Aprendizajes clave* en los estudiantes, así como las estrategias para tratar los contenidos de enseñanza.

Los planteamientos del *Modelo Educativo* y en particular los *Aprendizajes Clave* para la educación integral implican transfor-

maciones importantes en la forma en que los estudiantes<sup>1</sup> aprenden, y en la manera en que actualmente se prepara a los docentes. Cambiar el paradigma educativo conlleva necesariamente a una resignificación del papel docente como artífice del cambio en la educación y, consecuentemente, un giro importante en la manera en que preparan a las futuras generaciones para hacer frente a los retos actuales.

En consecuencia, es imperativo trascender la imagen del maestro como un mero transmisor de conocimiento. Se trata de profesionales de la educación, capaces de crear ambientes de aprendizaje inclusivos, equitativos y altamente dinámicos. Se aspira a que cada docente cuente con los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios que conduzcan a realizar una práctica docente de alta calidad, donde movilicen los conocimientos y habilidades pedagógicas construidas en su formación inicial para incidir en el proceso de aprendizaje de la población con las cuales trabaje en el futuro.

De este modo, el rediseño de los planes de estudio para la formación inicial de maestros se sustenta en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en el preescolar, primaria, secundaria y media superior, en aquellas que explican el proceso educativo desde el contexto actual; en las necesidades actuales que requiere la formación de docentes en las escuelas normales, en tanto instituciones de educación superior; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que

1. En este documento, se emplean los términos: niño(s), adolescente(s), joven(es), alumno(s), educando(s), aprendiz(ces), estudiante(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s), formador(es) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

enfrenta la práctica docente como resultado de los múltiples cambios vertiginosos de nuestra sociedad que impactan en el ámbito social, cultural, económico, tecnológico y educativo.

Además, el replanteamiento curricular de los planes de estudio para la formación de maestros considera el desarrollo de la educación superior, el análisis y valoración de la experiencia de los profesores de las escuelas normales, así como de otras experiencias de innovación en la formación de docentes<sup>2</sup>.

En este sentido, se presentan las orientaciones curriculares que guiaron el rediseño de los planes de estudio para la formación inicial de maestros; los trayectos formativos en los que se organizan, los perfiles de egreso de cada licenciatura, así como las distintas mallas curriculares de cada programa.

2. El proceso de construcción de las propuestas curriculares de cada uno de los programas de formación se caracterizó por ser altamente participativo e incluyente. En los distintos momentos de su elaboración y en función del propósito que se perseguía, contribuyeron profesores y estudiantes de las escuelas normales del país, los directivos, las autoridades educativas tanto locales como federales, expertos de las Direcciones Generales de Desarrollo Curricular y de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La participación se realizó a través de diferentes modalidades como reuniones nacionales, encuestas electrónicas, foros académicos a través de la plataforma educativa del Centro Virtual de Innovación Educativa (CEVIE) de la DGESE, organización de grupos focales, visitas a las escuelas normales, grupos de trabajo con expertos y entrevistas, entre otros.

## I. Orientaciones curriculares y énfasis en la formación

El rediseño curricular de los planes de estudio se orienta por el enfoque basado en el desarrollo de competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje (Anexo). Se incorporan elementos de flexibilidad académica característicos de la educación superior que permitirán adaptar o construir trayectos formativos congruentes con el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los contextos en los que se encuentren situadas las escuelas normales.

En los planes y programas de estudio para la formación inicial se asume como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se presente en los distintos ámbitos de su vivir. Por lo tanto, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico (SEP, 2012).

Por otra parte, el enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente. El aprendizaje se asume como un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales (SEP, 2012, pág. 5).

Entre los rasgos de flexibilidad curricular destaca la diversificación de los cursos optativos que permitirá atender necesidades específicas de la población estudiantil, así como la construcción de trayectos con énfasis en una línea de formación. Posibilita, además, la incorporación de espacios curriculares relacionados con



los temas propuestos en el componente de *Autonomía curricular* de los *Aprendizajes Clave*, y abre la oportunidad de incorporar cursos semipresenciales y a distancia con el apoyo de las tecnologías.

Los planes de estudio se caracterizan por un mayor énfasis en el conocimiento profundo de las disciplinas, su pedagogía y didáctica, además de los recursos tecnológicos aplicables a cada una de ellas. Se armoniza con el currículo de la educación básica en cuanto al tipo de aprendizajes que debe poseer un profesional de la docencia para potenciar las distintas capacidades en cada estudiante, tanto en los campos de formación académica, en las áreas de desarrollo personal y social, como en los ámbitos de autonomía curricular. En este sentido se prioriza la articulación teoría-práctica en cada uno de los espacios curriculares. Particularmente, en las licenciaturas de preescolar y primaria se fortalece el aprendizaje y enseñanza de la lengua materna español o lengua indígena, matemáticas y ciencias.

Del mismo modo se fortalecen las prácticas profesionales y el desarrollo de habilidades investigativas desde el inicio de la formación y hasta su conclusión, y se constituyen como espacios de integración en los que se ejercitan las competencias adquiridas en la formación de manera gradual y sistemática. Desde el primer semestre cada estudiante aprende los elementos teórico-metodológicos que favorecen los primeros acercamientos al contexto escolar y áulico. A partir del segundo y hasta el octavo semestre se incorporan, de manera progresiva, espacios de práctica en diversos contextos y situaciones, lo que permite al normalista enfrentarse a los nuevos desafíos de la docencia.

En todos los programas educativos se incorporan de manera transversal estrategias para favorecer una educación inclusiva en concordancia con los planteamientos expresados en el *Modelo Educativo*, de tal manera que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan tener un lugar en la escuela al lado de los demás y con los mismos derechos, independientemente de su origen o con-



dición socio-cultural, étnica y de género. De la misma manera se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con un sentido fundamentalmente didáctico y pedagógico, que permita la creación de entornos de aprendizaje más eficaces, así como la apropiación de recursos para acceder y generar conocimiento.

Entre las innovaciones de los planes de estudio, se impulsa el aprendizaje del inglés como lengua adicional, para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes normalistas. Adicionalmente, con el propósito de articular la formación con los requerimientos de la educación obligatoria, se favorece la apropiación de herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas de la educación socioemocional para su desarrollo en el contexto escolar.

## II. Perfil de ingreso

El perfil de ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar cualquiera de los planes de estudios para la formación inicial de docentes, con la finalidad de garantizar su formación profesional y lograr con éxito la conclusión de sus estudios.

El aspirante deberá manifestar interés por la enseñanza, satisfacción por el trabajo con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y una preocupación ante los problemas sociales y educativos de su entidad, de México y del mundo. Además, deberá poseer:

- Capacidad para aprender a aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes utilizando pertinentemente distintos tipos de lenguaje.
- Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Capacidad de comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Interés por participar con una conciencia ética y ciudadana en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.
- Capacidad para comunicarse e interactuar con distintos actores en diversos contextos de acuerdo con sus características culturales y lingüísticas.
- Interés por realizar actividades de enseñanza.

### III. Perfil de egreso

El perfil de egreso constituye el elemento referencial para la construcción de los planes y programas de estudio de la formación inicial de docentes. Éste expresa lo que cada persona egresada será capaz de realizar al término del programa educativo. Señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de la profesión docente. Está integrado por competencias genéricas, profesionales, disciplinares y específicas<sup>3</sup>.

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que toda persona egresada de las distintas licenciaturas debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares o específicas, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares de los planes de estudio.

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de la población de estudiantes, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora

3. Las competencias disciplinares aplican a los programas de estudio de las licenciaturas para la formación de docentes de educación secundaria, dada la naturaleza de los ámbitos de práctica y desarrollo profesional. En el caso del programa de estudio correspondiente a Telesecundaria, así como el de educación física, las competencias que corresponden a estos programas son específicas; considerando que la educación física se concibe como un campo en construcción y no como una disciplina, mientras que el otro programa se refiere a niveles educativos determinados.

de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Las competencias disciplinares y específicas ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación básica y obligatoria, además mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras IES con los mismos campos disciplinares.

Cada persona egresada de las distintas licenciaturas para la formación inicial contará con estas competencias indispensables para su incorporación a la profesión docente. Estas competencias se han organizado tomando como referencia el *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes* que expresa las cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente, que permitirán precisar el nivel de alcance de acuerdo con el ámbito de desarrollo profesional y conducirán a la definición de un perfil específico para cada uno de los programas de la formación inicial. En el apartado correspondiente a cada licenciatura se exponen las competencias que conforman el perfil de egreso y su malla curricular.

### Dimensiones

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad<sup>4</sup>.

## IV. Organización de las mallas curriculares

### Trayectos formativos

Las mallas curriculares están integradas por trayectos formativos. Estos son un conjunto de espacios integrados por distintos componentes disciplinarios, que aportan sus teorías, conceptos, métodos, procedimientos y técnicas alrededor de un propósito definido para contribuir a la preparación profesional de los estudiantes.

En cada trayecto formativo es posible identificar los espacios curriculares como elementos articulados dentro del plan de estudios y que toman como punto de referencia los contenidos de la educación obligatoria. Igualmente, esta construcción permite entender su posición en la malla curricular y explicar el sentido de los saberes que propone cada curso. Los trayectos son:

- Bases teórico-metodológicas para la enseñanza
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje
- Práctica profesional
- Optativos

4. Dimensiones recuperadas del documento SEP, *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica (ciclo escolar 2017-2018)*, México: SEP, 2017, con el propósito de armonizar los planteamientos curriculares.

### Bases teórico-metodológicas para la enseñanza

El trayecto ofrece los fundamentos y conocimientos teórico-metodológicos en los que se sustenta el desarrollo del niño y los adolescentes; centra su atención en los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permiten potenciar competencias y habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas, que contribuyen a afrontar con pertinencia los retos globales de la sociedad del conocimiento.

Sienta bases para interiorizar razonadamente los valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Ofrece, además, referentes básicos con relación a los métodos y estrategias que sustentan los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes, la gestión escolar y la educación inclusiva, lo cuales contribuirán a desarrollar capacidades para mejorar e innovar la práctica docente. Incluye algunos cursos comunes a las diferentes licenciaturas ofrecidas por las escuelas normales, lo cual permitirá la conformación de conocimientos generales entre los estudiantes que se forman para los diversos niveles educativos.

### Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Este trayecto comprende la formación en el saber disciplinario, su pedagogía y didáctica específica para lograr una práctica docente de alta calidad. Se estudiarán los enfoques y procedimientos didácticos de las disciplinas y/o áreas de conocimiento que sustentan las asignaturas de cada nivel de la educación obligatoria, lo cual implica un nivel importante de integración teórico-práctica en cada curso.

La integración y organización de los espacios curriculares del trayecto responde a las necesidades específicas de formación de cada licenciatura.

Para las licenciaturas en educación preescolar, educación preescolar indígena, y educación primaria indígena, el trayecto se organiza en cuatro líneas formativas que se articulan con la estructura curricular de educación básica: Lenguaje y Comunicación; Pensamiento matemático; Estudio del mundo natural y social, y Desarrollo personal y social. Cada una integra un conjunto de cursos que prepara al futuro docente para desarrollar los aprendizajes esperados de los alumnos en cada asignatura del plan de estudios de educación básica.

Para las licenciaturas en la enseñanza y aprendizaje de una disciplina o campo de intervención en particular, la estructura del trayecto se organiza por cursos articulados que posibilitan el desarrollo de competencias profesionales y disciplinarias. De esta manera, el trayecto se conforma por dos líneas de formación: la disciplina y su didáctica, así como la disciplina y su relación con otras áreas del conocimiento. Estas dos líneas definen una inmersión plena a los ámbitos de especialidad que permiten atender los contenidos de educación secundaria y media superior como parte de la educación obligatoria.

Para la licenciatura en educación física, este trayecto coadyuva a la formación integral de un profesional que atiende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, tomando en cuenta que sus funciones docentes se realizan fuera del aula. Se enfatiza la formación del futuro docente para fomentar el desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad, la creatividad en la acción motriz, y la promoción de la salud.

Para la licenciatura en inclusión educativa, el trayecto propicia la formación de un especialista en las estrategias para la enseñanza del currículo de la educación básica que atienda distintas necesidades educativas que se presenten en el aula. Sea como maestro de apoyo o como responsable de la escolarización de los alumnos. Centra su atención en los enfoques, y didácticas específicas de las principales áreas y campos de formación, que le permitan diseñar



estrategias grupales con secuencias didácticas para que aprendan juntos las niñas, niños y adolescentes con diferentes discapacidades, como parte de una normalidad diversa en la cotidianidad de nuestras aulas.

### Práctica profesional

El trayecto tiene la finalidad desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de los futuros docentes a través de acercamientos graduales y secuenciales en la práctica docente en los distintos niveles educativos para los que se forman.

Propicia la integración de distintos tipos de conocimientos, habilidades y actitudes, tanto para el diseño didáctico como para su aplicación. De esta manera, mantiene una relación directa con los otros cursos de la malla curricular, en particular con los referentes teórico-disciplinarios y didácticos que se desprenden de cada uno de ellos. Los cursos que integran el trayecto permiten establecer una relación estrecha ente la teoría y la práctica; para ello se potencia el uso de herramientas metodológicas y técnicas para sistematizar la experiencia y enriquecer la formación, propiciando la mejora e innovación de la intervención docente.

Este trayecto atiende tres principios básicos: gradualidad, secuencialidad y profundidad, mismos que están asociados a la manera en que se conceptualiza y materializa el enfoque por competencias, centrado en el aprendizaje en este plan de estudio y en particular en su armonización con los enfoques de los *Aprendizajes clave*:

- La gradualidad es la creciente amplitud y complejidad con la que se entiende y desarrolla la docencia, asociada al aprendizaje de los estudiantes.
- La secuencialidad es la articulación que existe entre cada uno de los cursos, particularmente por las competencias a las que

contribuye y los aprendizajes que promueve en cada uno de los estudiantes.

- La profundidad es la capacidad para desarrollar meta habilidades que permitan mayores niveles de comprensión, explicación y argumentación de sus intervenciones en el aula.
- Tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional.

### Optativos

Los cursos optativos permitirán al estudiante orientarse hacia un área general o específica de la práctica docente, conocer o profundizar en diversos enfoques o, bien, en algún aspecto particular del campo de trabajo profesional, adaptándose en forma flexible a sus requerimientos y posibilidades.

El trayecto de cursos optativos, se constituye en un espacio que potencia y diversifica el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes, de este modo, colocan en el centro las necesidades de formación y problemáticas personales de los estudiantes y/o del contexto donde se circunscribe la escuela normal.

Los definen las academias de las escuelas normales en la fase de planeación del semestre; por lo que no necesariamente deben tener secuencia de semestre a semestre. Los cursos optativos tienen asignados de cuatro a cinco espacios curriculares que se cursan entre el primero y séptimo semestre, de acuerdo con el programa educativo, y la organización y condiciones de cada escuela normal.

Adicionalmente, este trayecto posibilita la construcción de una identidad institucional, al permitir que las escuelas normales diseñen cursos articulados sobre ámbitos, necesidades o problemas propios del contexto, que coadyuven con la formación de los estudiantes. Al mismo tiempo, generan una veta de investigación que posibilita la creación de líneas de generación y aplicación de co-

nocimiento para la planta académica. De esta manera, el trayecto sienta las bases para que la institución ofrezca formación continua a otros profesionales.

Entre la diversidad de cursos que ofrecerán los nuevos programas, se consideran aquellos relacionados con las temáticas que se atenderán a través del componente de la *Autonomía curricular* de los *Aprendizajes clave*.

## Licenciatura en Educación Preescolar

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
  
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
  - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
  
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
  - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
  
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
  - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
    - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
    - Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
    - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.
  - Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas
    - Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula
    - Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
    - Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

# Licenciatura en Educación Preescolar

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo y aprendizaje 6 h/6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h/6.75	Educación Socioemocional 4 h/4.5	Atención a la diversidad 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h/4.5	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4	
El sujeto y su formación profesional 4 h/4.5			Modelos pedagógicos 4 h/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h/4.5				
Lenguaje y comunicación 4 h/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6 h/6.75	Lenguaje y alfabetización 6 h/6.75	Desarrollo de la competencia lectora 6 h/6.75	Literatura infantil 6 h/6.75	Creación literaria 6 h/6.75	Educación Física y hábitos saludables 6 h/6.75		
Pensamiento cuantitativo 6 h/6.75	Forma, espacio y medida 6 h/6.75	Probabilidad y estadística 6 h/6.75	Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h/6.75	Música 4 h/4.5	Artes visuales 4 h/4.5			
Estudio del mundo natural 6 h/6.75	Estrategias para la exploración del mundo natural 6 h/6.75	Estudio del mundo social 4 h/4.5	Estrategias para la exploración del mundo social 4 h/4.5	Expresión corporal y danza 4 h/4.5	Teatro 4 h/4.5			
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h/4.5	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h/4.5	Iniciación al trabajo docente 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación y trabajo docente 6 h/6.75	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar 6 h/6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75		
36 h/40.5	34 h/38.25	32 h/36	36 h/40.5	34 h/38.25	30 h/33.75	16 h/18		20 h/6.4

Inglés. Inicio de la comunicación básica  
6 h/6.75

Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales  
6 h/6.75

Inglés. Intercambio de información e ideas  
6 h/6.75

Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación  
6 h/6.75

Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales  
6 h/6.75

Inglés. Convertirse en comunicadores independientes  
6 h/6.75

- Trayecto formativo
- Trayecto formativo
- Trayecto formativo

**Bases teórico metodológicas para la enseñanza**  
**Formación para la enseñanza y el aprendizaje**  
**Práctica profesional**

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

**Total de créditos:**  
**280.45**

## Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.



- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.
  - Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
  - Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
  - Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
  - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
  - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
    - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
    - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
    - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
    - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
    - Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
    - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

# Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo y aprendizaje 6 h/6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h/6.75	Educación Socioemocional 4 h/4.5	Atención a la diversidad 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h/4.5	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75	
El sujeto y su formación profesional 4 h/4.5			Modelos pedagógicos 4 h/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h/4.5				
Lenguaje y comunicación L1 y L2 4 h/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6 h/6.75	Lenguaje y alfabetización 6 h/6.75	Desarrollo de la competencia lectora 6 h/6.75	Literatura infantil 6 h/6.75	Creación literaria 6 h/6.75	Educación Física y hábitos saludables 6 h/6.75		
Pensamiento cuantitativo 6 h/6.75	Forma, espacio y medida 6 h/6.75	Probabilidad y estadística 6 h/6.75	Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h/6.75	Música 4 h/4.5	Artes visuales 4 h/4.5			
Estudio del mundo natural 6 h/6.75	Estrategias para la exploración del mundo natural 6 h/6.75	Estudio del mundo social 4 h/4.5	Estrategias para la exploración del mundo social 4 h/4.5	Expresión corporal y danza 4 h/4.5	Teatro 4 h/4.5			
Lengua indígena I 6 h/6.75	Lengua indígena II 6 h/6.75	Lengua indígena III 6 h/6.75	Lengua indígena IV 6 h/6.75					
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h/4.5	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h/4.5	Iniciación al trabajo docente 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación y trabajo docente 6 h/6.75	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar 6 h/6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75		
<b>36 h/40.5</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>32 h/36</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>28 h/31.5</b>	<b>24 h/27</b>	<b>16 h/18</b>		<b>20 h/6.4</b>

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Trayecto formativo

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Trayecto formativo

Práctica profesional

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

3 Espacios curriculares para cursar Inglés de 1° a 7° semestre, con 6 horas y un valor de 6.75 créditos cada uno.

Total de créditos:

**287.2**

## Licenciatura en Educación Primaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.



- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
  
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
  - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
  
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  - Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos, considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
  - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
  
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
  - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
    - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
    - Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
    - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas
    - Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula
    - Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
    - Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

# Licenciatura en Educación Primaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo y aprendizaje 6 h/6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h/6.75	Educación Socioemocional 4 h/4.5	Atención a la diversidad 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h/4.5	Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h/4.5	
El sujeto y su formación profesional 4 h/4.5		Modelos pedagógicos 4 h/4.5		Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h/4.5			
Lenguaje y comunicación 4 h/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6 h/6.75	Desarrollo de competencia lectora 6 h/6.75	Producción de textos escritos 6 h/6.75	Literatura 6 h/6.75	Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h/6.75	Teatro y artes visuales 4 h/4.5	
Aritmética. Números naturales 6 h/6.75	Aritmética. Números decimales y fracciones 6 h/6.75	Álgebra 6 h/6.75	Geometría 6 h/6.75	Probabilidad y estadística 6 h/6.75	Música, expresión corporal y danza 4 h/4.5	Educación Física 6 h/6.75	
Introducción a la naturaleza de la ciencia 6 h/6.75	Estudio del medio ambiente y la naturaleza 6 h/6.75	Geografía 6 h/6.75	Historia 4 h/4.5	Estrategias para la enseñanza de la historia 4 h/4.5	Formación cívica y ética 6 h/6.75		
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h/4.5	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h/4.5	Iniciación al trabajo docente 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación y trabajo docente 6 h/6.75	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar 6 h/6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75	
<b>36 h/40.5</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>32 h/36</b>	<b>20 h/22.5</b>	<b>20 h/6.4</b>
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

**Total de créditos:**  
**291.7**



# Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

## Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  - Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.
  - Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
  - Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
  - Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
  - Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
  - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
- 
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
    - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
    - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
    - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- 
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
    - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
    - Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
    - Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.
- 
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas



- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

# Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
<p>Desarrollo y aprendizaje 6 h/6.75</p> <p>El sujeto y su formación profesional 4 h/4.5</p>	<p>Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 6 h/6.75</p>	<p>Educación Socioemocional 4 h/4.5</p>	<p>Atención a la diversidad 4 h/4.5</p> <p>Modelos pedagógicos 4 h/4.5</p>	<p>Educación inclusiva 4 h/4.5</p> <p>Herramientas básicas para la investigación educativa 4 h/4.5</p>	<p>Bases legales y normativas de la educación básica 4 h/4.5</p>	<p>Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje 4 h/4.5</p>	<p>Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4</p>	
<p>Lenguaje y comunicación L1 y L2 4 h/4.5</p>	<p>Prácticas sociales del lenguaje 6 h/6.75</p>	<p>Desarrollo de competencia lectora 6 h/6.75</p>	<p>Producción de textos escritos 6 h/6.75</p>	<p>Literatura 6 h/6.75</p>	<p>Estrategias para el desarrollo socioemocional 6 h/6.75</p>	<p>Teatro y artes visuales 4 h/4.5</p>		
<p>Aritmética. Números naturales 6 h/6.75</p>	<p>Aritmética. Números decimales y fracciones 6 h/6.75</p>	<p>Álgebra 6 h/6.75</p>	<p>Geometría 6 h/6.75</p>	<p>Probabilidad y estadística 6 h/6.75</p>	<p>Música, expresión corporal y danza 4 h/4.5z</p>	<p>Educación Física 6 h/6.75</p>		
<p>Introducción a la naturaleza de la ciencia 6 h/6.75</p>	<p>Estudio del medio ambiente y la naturaleza 6 h/6.75</p>	<p>Geografía 6 h/6.75</p>	<p>Historia 4 h/4.5</p>	<p>Estrategias para la enseñanza de la historia 4 h/4.5</p>	<p>Formación cívica y ética 6 h/6.75</p>			
<p>Lengua indígena I 6 h/6.75</p>	<p>Lengua indígena II 6 h/6.75</p>	<p>Lengua indígena III 6 h/6.75</p>	<p>Lengua indígena IV 6 h/6.75</p>					
<p>Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h/4.5</p>	<p>Observación y análisis de prácticas y contextos escolares 4 h/4.5</p>	<p>Iniciación al trabajo docente 6 h/6.75</p>	<p>Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75</p>	<p>Innovación y trabajo docente 6 h/6.75</p>	<p>Trabajo docente y mejora de proyectos de mejora escolar 6 h/6.75</p>	<p>Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75</p>		
<b>36 h/40.5</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>30 h/33.75</b>	<b>26 h/29.25</b>	<b>20 h/22.5</b>		<b>20 h/6.4</b>

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

3 Espacios curriculares para cursar Inglés de 1° a 7° semestre, con 6 horas y un valor de 6.75 créditos cada uno.

Total de créditos:

**298.45**

## Licenciatura en Educación Física

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la educación física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la educación física para conformar marcos explicativos y de calidad.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
  - Relaciona sus conocimientos de la educación física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
  - Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la educación física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la educación física con las demás disciplinas de los planes y programas vigentes.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
  - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la educación física y el enfoque vigente.
  - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la educación física.
  - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
  - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
  - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
  - Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.
  - Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la educación física.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
  
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
  - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
  - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.
  - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
  - Construye su identidad profesional a partir de la historia de la educación física.

### Competencias específicas

- Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.
  - Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
  - Explica y diferencia la educación física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.



- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
  - Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.
- 
- Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.
    - Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales
    - Emplea los elementos que integran la corporeidad y la motricidad para orientar su praxis pedagógica.
    - Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- 
- Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
    - Comprende los elementos de la competencia motriz: saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse.
    - Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
    - Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
    - Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.
- Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.
  - Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.
  - Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.
  - Gestiona con diversos actores escolares y sociales la implementación de proyectos de intervención.
- Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.
  - Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.
  - Utiliza la variabilidad de la práctica en su intervención docente.
  - Valora la acción motriz, así como la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos de la educación física.
- Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.
  - Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
  - Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.
  - Emprende acciones con posibilidades de construir escenarios laborales.
  - Reconoce la importancia de la formación continua como herramienta de mejora profesional.

# Licenciatura en Educación Física

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo de la niñez a la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación del aprendizaje en educación física 6 h/6.75	Neurociencia de la infancia a la juventud 4 h/4.5	Educación inclusiva en la educación física 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4	
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Motricidad en el medio acuático 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Actividad y aptitud física para la salud 4 h/4.5		
Educación física obligatoria 6 h/6.75	Ludomotricidad 6 h/6.75	Bases funcionales del movimiento corporal 4 h/4.5	Pedagogía de la iniciación deportiva 4 h/4.5	Deportes educativos y actividades físicas individuales 4 h/4.5	Deportes educativos y actividades físicas de conjunto 4 h/4.5	Intervención docente desde el deporte educativo 6 h/6.75		
Periodos y etapas del ciclo vital 6 h/6.75	Bases estructurales del movimiento corporal 4 h/4.5	Bases de la motricidad 4 h/4.5	Planeación y evaluación de la educación física 4 h/4.5	Cuerpo y corporeidad en las ciencias sociales 4 h/4.5	Pedagogía del tiempo libre 4 h/4.5	Promoción de la salud 6 h/6.75		
Historia de la educación física 4 h/4.5	Tendencias actuales de la educación física 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Ámbitos de la motricidad 4 h/4.5	Formación perceptivo motriz 4 h/4.5	Expresión corporal y creatividad 4 h/4.5	Proyectos de intervención socioeducativa 6 h/6.75		
Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75		
Escuela y comunidad 4 h/4.5	Escuela y contexto escolar 4 h/4.5	Práctica docente 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia desde la educación física 6 h/6.75	Intervención de la educación física en la educación básica 6 h/6.75			
<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>32 h/36</b>		<b>20 h/6.4</b>
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75			

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

Trayecto formativo **Optativos**

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

**Total de créditos:**  
**291.7**

## Licenciatura en Educación Física

### Primera opción

Nombre del trayecto:  
Deporte

Desarrollo de las capacidades físicas  
4 h/4.5

Deportes básicos  
4 h/4.5

Deportes de cancha dividida  
4 h/4.5

Deportes de invasión  
4 h/4.5

Planificación y organización de programas deportivos  
4 h/4.5

### Segunda opción

Nombre del trayecto:  
Fortalecimiento a la formación inicial del educador físico

Gimnasia en la educación básica  
4 h/4.5

Atletismo en la educación obligatoria  
4 h/4.5

Fútbol soccer y su enseñanza en edades tempranas  
4 h/4.5

Voleibol para la educación obligatoria  
4 h/4.5

Básquetbol en la educación obligatoria  
4 h/4.5

### Tercera opción

Nombre del trayecto:  
Recreación

Recreación, ocio y tiempo libre en la formación de docentes  
4 h/4.5

Las actividades y deportes alternativos, una posibilidad en el sujeto  
4 h/4.5

Campamentos y acantonamientos. Estrategias en la educación física  
4 h/4.5

Alternativas en la educación física  
4 h/4.5

Gestión y administración de actividades recreativas  
4 h/4.5

### Cuarta opción

Nombre del trayecto:  
Terapéutica

Tipología de tejidos y composición celular  
4 h/4.5

Histología de sistemas y sus funciones  
4 h/4.5

Fundamentos de la nutrición  
4 h/4.5

Principios básicos de la fisioterapia y atención a lesiones  
4 h/4.5

Fisioterapia del ejercicio y sus modalidades  
4 h/4.5

### Quinta opción

Nombre del trayecto: Educación física en atención a la discapacidad

Atención de poblaciones que viven con discapacidad  
4 h/4.5

Estrategias psicomotoras aplicadas  
4 h/4.5

Didáctica especial  
4 h/4.5

Actividad física y deportes adaptados  
4 h/4.5

Proyecto de atención de educación física en poblaciones que viven con discapacidad  
4 h/4.5

## Trayecto formativo

## Optativos

## Licenciatura en Inclusión Educativa

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
  - Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos.
  - Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
  - Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.



- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
  - Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
  - Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
  - Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas para favorecer en los alumnos la adquisición y uso de diversos lenguajes que apoyen el logro de los aprendizajes.
  
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
  - Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
  - Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
  
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
  - Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
  - Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
  - Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
  - Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
  - Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de todos los alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
  - Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
  - Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
  - Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
  - Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
  - Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.



- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.
  - Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
  - Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
  - Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes, para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.



## Licenciatura en Inclusión Educativa

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
El sujeto y su formación profesional 4 h/4.5	Modelos de atención que sustentan la educación especial 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Herramientas básicas para el estudio de casos 6 h/6.75	Ajustes razonables 4 h/4.5	Estrategias de asesoría y acompañamiento 4 h/4.5	Gestión escolar para la inclusión 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Desarrollo y aprendizaje 6 h/6.75	Comprensión del sujeto en situación de discapacidad 6 h/6.75	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje 4 h/4.5	Diagnóstico y adecuación curricular 4 h/4.5	Estrategias para el desarrollo socioemocional 4 h/4.5	Artes y Educación Física 4 h/4.5	Las TIC aplicadas a la inclusión 4 h/4.5	
Desarrollo neuropsicológico 4 h/4.5	Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje 6 h/6.75	Bases legales y normativas de la educación básica 4 h/4.5	Mundo natural y social (Educación preescolar) 4 h/4.5	Mundo natural y social (Educación primaria) 4 h/4.5	Mundo natural y social (Educación secundaria) 4 h/4.5		
Pensamiento matemático 4 h/4.5	Pensamiento matemático (Educación preescolar) 4 h/4.5	Pensamiento matemático (Educación primaria) 4 h/4.5	Pensamiento matemático (Educación secundaria) 4 h/4.5	Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes 4 h/4.5	Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TEA 4 h/4.5	Estrategias de intervención en el aula para la inclusión educativa 4 h/4.5	
Lenguaje y comunicación 4 h/4.5	Lenguaje y comunicación (Educación preescolar) 4 h/4.5	Lenguaje y comunicación (Educación primaria) 4 h/4.5	Lenguaje y comunicación (Educación secundaria) 4 h/4.5	Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades de comunicación 4 h/4.5	Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de aprendizaje 4 h/4.5		
Lengua de Señas Mexicana. Nociones básicas 6 h/6.75	Lengua de Señas Mexicana. Avanzado 6 h/6.75	Braille. Nociones básicas 6 h/6.75	Braille. Avanzado 6 h/6.75				
Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa 4 h/4.5	Observación de prácticas en los servicios de educación especial 4 h/4.5	Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente: seguimiento de casos 6 h/6.75	Innovación y trabajo docente 6 h/6.75	Proyectos de intervención socioeducativa 6 h/6.75	Aprendizaje en el Servicio 6 h/6.75	
<b>32 h/36</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>32 h/36</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>26 h/29.25</b>	<b>26 h/29.25</b>	<b>18 h/20.25</b>	

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

4 cursos optativos que podrán cursarse del 1° al 7° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de sus tres modalidades.

3 Espacios curriculares para cursar Inglés de 1° a 7° semestre, con 6 horas y un valor de 6.75 créditos cada uno.

Total de créditos:

**282.7**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento del español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el español.
  - Relaciona sus conocimientos del español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del español, considerando el

contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje del español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos del español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del español y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes del español.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje del español en los estudiantes.
    - Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didác-

ticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del español.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
  - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
  - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
  - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.
  - Distingue las características del español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
  - Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
  - Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos herramientas.
  - Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.
- Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.
  - Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.

- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
  - Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
  - Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
  - Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.
- 
- Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.
    - Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
    - Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
    - Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
    - Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
    - Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.
- 
- Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.
    - Conoce las teorías que sustentan la didáctica de la literatura con el fin de aplicarlas en el diseño de situaciones didácticas.
    - Reconoce que la literatura es una vía de conocimiento de sí mismo y de los otros en relación con su contexto.



- Aprecia obras literarias de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para fomentar el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.
  - Diseña proyectos de intervención educativa para incentivar la apreciación y la creación literarias.
  
- Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.
  - Forma mediadores de la lectura, la escritura y la literatura para valorar el patrimonio lingüístico y literario en el contexto local, nacional y mundial.
  - Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio cultural en distintos contextos.
  - Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.
  - Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5		
Introducción a la enseñanza del Español 6 h/6.75	Textos expositivos 6 h/6.75	Didáctica de la lengua y la literatura 6 h/6.75	Didáctica de la lectura 4 h/4.5	Didáctica de la escritura 4 h/4.5	Didáctica de la oralidad 4 h/4.5	Situaciones didácticas para el aprendizaje del Español 6 h/6.75	
Comprensión y producción de textos 6 h/6.75	Textos narrativos y poéticos 4 h/4.5	Teoría y crítica literaria 4 h/4.5	Literatura universal 4 h/4.5	Literatura hispanoamericana 4 h/4.5	Literatura mexicana 4 h/4.5	Gestión de proyectos culturales y educativos 6 h/6.75	
Lenguaje y comunicación 6 h/6.75	Textos argumentativos 4 h/4.5	Lingüística general 4 h/4.5	Morfología del Español 4 h/4.5	Sintaxis del Español 4 h/4.5	Diversidad lingüística e interculturalidad 4 h/4.5		
	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75	
<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>22 h/24.75</b>	
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Trayecto formativo

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Trayecto formativo

Práctica profesional

Trayecto formativo

Optativos

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

Total de créditos:

**284.95**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

### Primera opción

Nombre del trayecto: Didáctica de la lengua

Redacción y comprensión de textos académicos  
4 h/4.5

Didáctica de la lengua  
4 h/4.5

Variación lingüística del español  
4 h/4.5

Investigaciones lingüísticas aplicadas a la enseñanza de la lengua  
4 h/4.5

Diseño de material didáctico (con énfasis en lengua)  
4 h/4.5

### Segunda opción

Nombre del trayecto: Didáctica de la literatura

Expresión oral  
4 h/4.5

Didáctica de la literatura  
4 h/4.5

Seminario de apreciación literaria (con énfasis en formas emergentes de la literatura y literatura regional)  
4 h/4.5

Taller de escritura creativa  
4 h/4.5

Diseño de material didáctico (con énfasis en literatura)  
4 h/4.5

Trayecto formativo **Optativo**



# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria

## Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de las matemáticas y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de las matemáticas, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de las matemáticas y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en las matemáticas.
  - Relaciona sus conocimientos de las matemáticas con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de las matemáticas, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
  - Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de las matemáticas, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de las matemáticas con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
  
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
  - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de las matemáticas y los enfoques vigentes.
  - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de las matemáticas.
  - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
  
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
  - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
  - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
  
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.
  - Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de las matemáticas.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinarias

- Construye argumentos para diseñar y validar conjeturas en todas las áreas de las matemáticas en diferentes situaciones
  - Analiza distintas situaciones que lleven a diseñar una conjetura.
  - Diseña estrategias para validar conjeturas a partir del análisis de información cuantitativa y cualitativa
  - Argumenta de forma coherente y clara si las conjeturas son verdaderas o falsas.
- Articula las distintas ramas de las matemáticas incorporando otras disciplinas, para facilitar el análisis de una situación modelada.
  - Construye relaciones entre la geometría y el álgebra, el álgebra y la estadística, la aritmética y la probabilidad, entre otras.

- Expresa la relación entre una función y la variable de la que depende, utilizando lenguaje gráfico y algebraico
  - Analiza una situación modelada mediante el reconocimiento de que una misma expresión matemática puede ser escrita de diferentes maneras.
  - Utiliza herramientas tecnológicas para analizar y modelar situaciones.
- Utiliza la abstracción algebraica con las particularidades de la aritmética para relacionar el lenguaje cotidiano con el lenguaje algebraico en la resolución de problemas.
  - Transita de las razones a las proporciones.
  - Traduce los problemas del lenguaje cotidiano a problemas algebraicos.
  - Usa e interpreta las reglas básicas de la sintaxis algebraica para obtener expresiones equivalentes a una expresión dada.
  - Aplica estrategias de aritmética y álgebra para la resolución de problemas.
  - Analiza los problemas del tránsito de la aritmética al álgebra para diseñar alternativas didácticas en su abordaje.
- Demuestra con argumentos coherentes las propiedades geométricas de figuras planas y sólidos en la construcción del pensamiento geométrico.
  - Reconoce propiedades geométricas de figuras planas y de sólidos
  - Relaciona y caracteriza las propiedades geométricas específicas de ciertas figuras planas y de algunos sólidos.
  - Resuelve problemas geométricos y construye argumentos coherentes.
  - Diseña pruebas y refutaciones en torno a las propiedades geométricas básicas de figuras y sólidos.
  - Articula la geometría y el álgebra para obtener expresiones analíticas de lugares geométricos.
- Resuelve problemas a partir del análisis de la información cuantitativa y cualitativa derivado del pensamiento matemático

- Organiza la información cuantitativa y cualitativa.
  - Construye tablas y gráficas a partir de la información obtenida.
  - Analiza los datos organizados para resolver problemas.
  - Diseña estrategias para validar conjeturas a partir del análisis e información cuantitativa y cualitativa.
  - Analiza los problemas matemáticos que dieron origen a la probabilidad.
- Establece relaciones funcionales algebraicas y trascendentes entre variables, para modelar y resolver problemas que impliquen máximos y mínimos.
    - Recurre a la generalización y a la variación funcional para resolver problemas.
    - Modela problemas en los que interviene la razón de cambio y el límite de una función.
    - Usa la herramienta funcional para el cálculo de ciertas áreas.
    - Relaciona los procesos locales con los procesos globales.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Teoría de la aritmética 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Modelación 4 h/4.5	
Pensamiento algebraico 4 h/4.5	Álgebra y funciones 4 h/4.5	Teoría de la aritmética 4 h/4.5	Trigonometría 4 h/4.5	Estadística inferencial 4 h/4.5	Cálculo diferencial 4 h/4.5	Cálculo integral 6 h/6.75	
Sentido numérico 4 h/4.5	Magnitudes y medidas 4 h/4.5	Pensamiento estocástico 4 h/4.5	Geometría plana y del espacio 4 h/4.5	Geometría analítica 4 h/4.5	Trabajo multidisciplinar con la física 4 h/4.5	Proyecto multidisciplinar 4 h/4.5	
Razonamiento geométrico 4 h/4.5	Tratamiento de la información 4 h/4.5	Didáctica de las matemáticas en la educación básica 6 h/6.75	Innovación en la enseñanza de las matemáticas 4 h/4.5	Matemáticas en la ciencia y tecnología 4 h/4.5	Historia y filosofía de las matemáticas 4 h/4.5	Didáctica de las matemáticas en la educación obligatoria 6 h/6.75	
	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75	
30 h/33.75	34 h/38.25	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	30 h/33.75	
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Trayecto formativo

Práctica profesional

Trayecto formativo

Optativos

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

Total de créditos:  
**284.95**

20 h/6.4

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria

### Primera opción

Nombre del trayecto:  
Educación financiera

Cultura financiera  
4 h/4.5

Matemáticas financieras  
4 h/4.5

Iniciativa y emprendimiento  
4 h/4.5

Proyecto profesional y liderazgo  
4 h/4.5

Investigación de operaciones  
4 h/4.5

### Segunda opción

Nombre del trayecto:  
Matemáticas superiores

Geometrías no euclidianas  
4 h/4.5

Matemáticas finitas  
4 h/4.5

Álgebra Superior  
4 h/4.5

Geometría de la medida  
4 h/4.5

Álgebra Lineal  
4 h/4.5

### Tercera opción

Nombre del trayecto:  
Tecnología educativa

Software para el estudio de las matemáticas  
4 h/4.5

Entornos virtuales de aprendizaje  
4 h/4.5

Lenguajes de Programación  
4 h/4.5

Diseño de APP  
4 h/4.5

Robótica educativa  
4 h/4.5

### Cuarta opción

Nombre del trayecto:  
Investigación en didáctica de las matemáticas

Introducción a la investigación en Didáctica de las Matemáticas  
4 h/4.5

El campo de la Didáctica de las Matemáticas  
4 h/4.5

Metodologías de investigación  
4 h/4.5

El análisis e interpretación de datos  
4 h/4.5

El informe de investigación  
4 h/4.5

### Trayecto formativo Optativos

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la física y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la física y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la física.
  - Relaciona sus conocimientos de la física con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora, para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la física, considerando el



contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la física, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la física con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la física y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la física.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
  - Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
  - Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la física en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la física.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinarias

- Demuestra comprensión profunda de los conceptos y principios físicos fundamentales, al plantear, analizar, resolver problemas y evaluar sus soluciones y procesos.
  - Plantea problemas teóricos, experimentales, cuantitativos, cualitativos, abiertos y cerrados asociados a fenómenos físicos y procesos tecnológicos.
  - Analiza problemas teóricos, experimentales, cuantitativos, cualitativos, abiertos y cerrados asociados a fenómenos físicos y procesos tecnológicos.
  - Resuelve problemas teóricos, experimentales, cuantitativos, cualitativos, abiertos y cerrados asociados a fenómenos físicos y procesos tecnológicos.
  - Evalúa soluciones y procesos de problemas teóricos, experimentales, cuantitativos, cualitativos, abiertos y cerrados asociados a fenómenos físicos y procesos tecnológicos.
  - Argumenta al plantear, analizar, resolver problemas y evaluar sus soluciones con base en el soporte teórico de la física.

- Construye y compara modelos mentales y científicos, identificando sus elementos esenciales y dominios de validez, como base para la comprensión de los fenómenos físicos.
  - Construye modelos mentales para explicar fenómenos físicos identificando sus elementos esenciales y dominio de validez.
  - Compara modelos mentales de fenómenos físicos con modelos conceptuales estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y valorando las ventajas y desventajas de unos y otros.
  - Compara modelos conceptuales actuales de fenómenos físicos con los modelos que históricamente les precedieron y los valora como parte del proceso de construcción del conocimiento científico.
- Utiliza representaciones múltiples para explicar conceptos, procesos, ideas, procedimientos y métodos del ámbito de la física.
  - Interpreta información dada mediante representaciones verbales, iconográficas, gráficas, esquemáticas, algebraicas y tabulares.
  - Construye representaciones verbales, iconográficas, gráficas, esquemáticas, algebraicas y tabulares.
  - Fundamenta el uso de una representación en particular de acuerdo a la intención comunicativa.
  - Convierte representaciones de una forma a otra.
- Diseña y selecciona experimentos como base para la construcción conceptual de la física.
  - Evalúa la pertinencia de diferentes simulaciones y animaciones de fenómenos físicos de acuerdo con su intención didáctica.
  - Diseña y ejecuta experimentos como medio didáctico para la construcción del campo conceptual.
  - Evalúa el procedimiento y los resultados de los experimentos diseñados y ejecutados.
- Representa e interpreta situaciones del ámbito de la física utilizando las matemáticas como herramienta y lenguaje formal.



- Emplea modelos matemáticos para establecer relaciones entre variables físicas.
- Traduce un problema físico al lenguaje matemático e interpreta los resultados matemáticos en el contexto físico.
- Maneja procedimientos, relaciones y conceptos matemáticos básicos.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Origen de la mecánica cuántica 4 h/4.5	
Mecánica 6 h/6.75	Materia y sus interacciones 6 h/6.75	Termodinámica 6 h/6.75	Energía, conservación y transformación 4 h/4.5	Óptica y acústica 4 h/4.5	Electricidad y magnetismo 4 h/4.5	Electromagnetismo 6 h/6.75	
Álgebra para Física 6 h/6.75	Geometría plana y analítica para Física 4 h/4.5	Estadística para Física 4 h/4.5	Cálculo diferencial e integral para Física 4 h/4.5	Evolución del universo 4 h/4.5	Arte y Física 4 h/4.5	Biofísica 6 h/6.75	
Experimentación y modelización 6 h/6.75	Enseñanza de la Física basada en la indagación 4 h/4.5	Diseño Experimental 4 h/4.5	Modelos matemáticos en Física 4 h/4.5	Diseño y resolución de problemas en Física 4 h/4.5	Sustentabilidad e innovación tecnológica 4 h/4.5	Historia y epistemología de la Física 4 h/4.5	
	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75	
<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>30 h/33.75</b>	
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

Trayecto formativo **Optativos**

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

Total de créditos:

**293.95**

**20 h/6.4**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Física en Educación Secundaria

### Primera opción

Aportaciones de la física a la humanidad  
4 h/4,5

Aprendizaje Basado en Problemas  
4 h/4,5

Aprendizaje Orientado a Proyectos  
4 h/4,5

Divulgación de la física  
4 h/4,5

Física en el deporte  
4 h/4,5

Trayecto formativo **Optativos**

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria

## Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la química, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la química y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la química.
  - Relaciona sus conocimientos de la química con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la química, considerando el

contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la química, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la química con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la química y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la química.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la química en los estudiantes.



- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la química.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Explica con actitud científica el papel de la química en el ser humano, la salud, el ambiente y la tecnología para valorar su importancia e impacto en la sustentabilidad.
  - Reconoce la presencia y diversidad de las sustancias químicas en la vida cotidiana.
  - Utiliza los sentidos y los instrumentos de medición para identificar las propiedades físicas de la materia e interpretar sus transformaciones.
  - Distingue los materiales renovables de los que no lo son para explicar la necesidad de su reducción en uso, transformación y reciclaje.
  - Describe la historia de la química para reconocer su implicación en la evolución de las sociedades humanas y los avances tecnológicos.
  - Demuestra una actitud científica en la indagación y explicación del mundo natural en una variedad de contextos.
- Utiliza el lenguaje de la química para describir propiedades y cambios de la materia en fenómenos cotidianos.

- Distingue símbolos y características de elementos y fórmulas de compuestos simples.
  - Representa el cambio total que ocurre en una reacción química mediante ecuaciones con símbolos, fórmulas y estados de agregación de reactivos y productos.
  - Cita aspectos principales de terminología química, convenios y unidades.
  - Reconoce la diferencia entre lenguaje cotidiano y lenguaje químico.
  - Distingue las características de las fases que conforman una mezcla homogénea o heterogénea.
- 
- Interpreta y valora la información de la tabla periódica para explicar las propiedades físicas y el comportamiento químico de sustancias usadas en la vida cotidiana.
    - Comprende la organización sistemática de la tabla periódica con base en la masa atómica y en el número atómico de los elementos químicos.
    - Explica las propiedades periódicas de los elementos y su posibilidad de reaccionar.
    - Identifica las partículas subatómicas principales y las interacciones que mantienen unidos a los átomos.
    - Infiere que el enlace químico es un fenómeno complejo y único que se explica con diferentes modelos para la simplificación de su estudio.
    - Relaciona las propiedades de las sustancias con el tipo de enlace entre sus átomos.
- 
- Argumenta que las reacciones químicas son cambios que explican la influencia de la Química en el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
    - Identifica que una reacción química absorbe o desprende energía.
    - Aplica la Ley de Conservación de la masa para calcular las relaciones cuantitativas entre reactivos y productos utilizando ejemplos sencillos.
    - Conoce diferentes criterios para clasificar las reacciones químicas.
    - Clasifica sustancias como ácidos y bases de acuerdo al modelo de Brönsted- Lowry.

- Explica las reacciones de neutralización y sus cambios de pH asociados.
  - Analiza los procesos de transferencia de electrones en reacciones químicas y electroquímicas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.
- Argumenta la importancia del estudio de la Química Orgánica para explicar el metabolismo de los seres vivos, el desarrollo de la industria química y su impacto al medio ambiente.
    - Comprende el significado de isomerismo y su clasificación.
    - Identifica los grupos funcionales para explicar las propiedades similares de las sustancias orgánicas que tienen el mismo tipo de grupo.
    - Distingue los polímeros naturales y sintéticos para reconocer su impacto en los seres vivos y en aplicaciones industriales.
    - Relaciona la química orgánica con la biología para comprender su relevancia en el metabolismo y la alimentación de los seres vivos.
    - Propone procesos que se relacionen con el impacto al medio ambiente usando compuestos orgánicos.
- Aplica la teoría y la práctica al realizar actividades experimentales para demostrar conceptos o resolver, con enfoque científico, problemas de la vida cotidiana.
    - Indaga en busca de explicaciones racionales de los fenómenos químicos.
    - Explora semejanzas y diferencias entre conocimientos previos e información obtenida de la experimentación.
    - Interpreta de forma crítica la relación entre predicciones y hechos observados.
    - Modela fenómenos y conceptos químicos para establecer semejanzas, analogías y relaciones entre variables.
    - Usa el conocimiento químico en la resolución de problemas cotidianos relacionados con su entorno.
- Argumenta que en todo cambio hay energía involucrada para explicar el papel de las transformaciones de la materia en fe-

nómenos naturales con una conciencia crítica sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en la vida actual.

- Analiza que en todo proceso físico o químico la energía se conserva y su cantidad permanece invariable con el tiempo, aunque pueda transformarse en otra forma de energía.
  - Comprende la importancia de las transformaciones entre la energía química y otros tipos de energía.
  - Explica las relaciones de energía que ligan las etapas iniciales y finales de un proceso químico usando los principios básicos de la termodinámica.
  - Reconoce el significado del equilibrio químico relacionándolo con la reacción química y su cuantitatividad.
- Explica, con base en datos experimentales, la importancia de los factores que afectan el avance y rapidez de las reacciones químicas para el control de procesos industriales y de transformaciones naturales.
    - Expresa la constante de un equilibrio en función de concentraciones o de presiones.
    - Interpreta la relación que existe entre las variables que describen el comportamiento de un gas.
    - Reconoce que el equilibrio químico es dinámico y lo relaciona con la expresión de la constante de equilibrio.
    - Describe los diferentes factores que afectan la velocidad de una reacción química.
    - Identifica la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Instrumentación básica 6 h/6.75	
Química en la historia 6 h/6.75	Filosofía y epistemología de la ciencia 4 h/4.5	La tecnología en la enseñanza de la Química 4 h/4.5	Metodología de la enseñanza de la Química 4 h/4.5	Cambio conceptual en la enseñanza de la Química 4 h/4.5	Modelizar y contextualizar la Química 4 h/4.5	Química y sustentabilidad 6 h/6.75	
Nociones básicas de Química 6 h/6.75	Estructura y propiedades 4 h/4.5	Enlace químico 4 h/4.5	Matemáticas aplicadas a la Química 4 h/4.5	Fisicoquímica 4 h/4.5	Estadística 4 h/4.5	Cinética química 4 h/4.5	
Química: una ciencia fáctica 6 h/6.75	Química experimental 6 h/6.75	Reacciones químicas 6 h/6.75	Equilibrio químico 4 h/4.5	Análisis químico 4 h/4.5	Química orgánica 4 h/4.5	Introducción a la bioquímica 4 h/4.5	
	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75	
<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>30 h/33.75</b>	
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo

**Bases teóricas metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo

**Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo

**Práctica profesional**

Trayecto formativo

**Optativos**

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

**Total de créditos:**  
**293.95**

**20 h/6.4**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria

### Primera opción

Nombre del trayecto: Análisis instrumental

Introducción al análisis instrumental  
4 h/4.5

Métodos ópticos  
4 h/4.5

Introducción a los métodos espectroscópicos  
4 h/4.5

Métodos electrométricos  
4 h/4.5

Métodos cromatográficos  
4 h/4.5

### Trayecto formativo Optativos

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la biología y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la biología, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la biología y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la biología.
  - Relaciona sus conocimientos de la biología con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el

contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la biología, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la biología con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la biología y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la biología.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la biología en los estudiantes.



- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la biología.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Argumenta, con una actitud crítica y fundamentada en la ciencia, la visión evolutiva de los seres vivos para explicar la diversidad.
  - Analiza el proceso evolutivo de los seres vivos y comprende su relación con la biodiversidad.
  - Organiza las dimensiones micro y macroscópicas de los seres vivos con base en criterios de complejidad.
  - Compara las características estructurales y funcionales de los seres vivos como evidencias del proceso evolutivo.
  - Explica la emergencia de nuevas características estructurales y funcionales de los organismos como consecuencia del proceso evolutivo.
  - Describe los mecanismos básicos de la herencia biológica y sus múltiples formas de expresión.



- Analiza la dinámica de los ecosistemas y, de forma crítica, los efectos antropogénicos en ellos, para intervenir con acciones responsables en el marco de la sostenibilidad.
  - Reconoce la conformación de los ecosistemas, su dinámica y sus modificaciones, así como los fenómenos naturales que han propiciado cambios en ellos a través del tiempo.
  - Explica las formas de organización de los seres vivos y cómo se relacionan entre sí y con su ambiente físico.
  - Identifica al ser humano como parte del ecosistema y reconoce el impacto de sus acciones en el deterioro ambiental.
  - Actúa de manera responsable y promueve acciones diversas para la conservación y el cuidado del ambiente en el marco de la sostenibilidad.
  
- Argumenta acerca del desarrollo de la biología como ciencia y su relación con los avances tecnológicos actuales.
  - Identifica avances científicos y tecnológicos en las ciencias que han permitido profundizar en el conocimiento de los seres vivos.
  - Reconoce el carácter histórico-social de la biología y sus métodos para explicar cómo las ideas científicas dependen de un marco teórico.
  - Contrasta distintos postulados y argumentos para distinguir diversas explicaciones de la biología.
  
- Propone acciones responsables y pertinentes para preservar la salud, a partir de establecer la relación biología-salud y de la comprensión del funcionamiento integral del cuerpo humano.
  - Establece la relación que existe entre los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.
  - Analiza problemas y situaciones de riesgo que afectan la salud para promover hábitos preventivos y prácticas responsables.
  - Reconoce buenas prácticas y hábitos para la conservación de la salud y mejorar la calidad de vida.
  - Diseña, con actitud ética y crítica, propuestas de acción ante problemas y situaciones de riesgo concretos de salud dentro de su contexto.

- Explica el papel de la herencia en los procesos evolutivos, los alcances que tiene la genética en la biotecnología y las implicaciones éticas de su aplicación.
  - Comprende los principios básicos de la genética.
  - Analiza la variabilidad de los seres vivos a partir de su información genética.
  - Describe el impacto de la biotecnología en diversos campos de la actividad humana.
  - Reconoce las acciones que el ser humano ha realizado al manipular la información genética de los organismos, así como las consecuencias biológicas, económicas y ético-morales que conlleva.
  
- Emplea modelos, analogías y actividades prácticas, considerando sus alcances y límites, como estrategias metodológicas para favorecer el pensamiento científico en el campo de la biología.
  - Utiliza modelos que permitan explicar fenómenos biológicos que están fuera del alcance de la observación directa y, de manera simplificada identificar relaciones conceptuales.
  - Diseña y realiza actividades prácticas para desarrollar habilidades de pensamiento científico.
  - Crea y emplea analogías para favorecer el desarrollo del pensamiento operatorio formal hipotético-deductivo de los estudiantes.
  - Planea y ejecuta prácticas de campo que permitan el estudio de fenómenos biológicos en el entorno natural.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4	
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Biología en los planes de estudio 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Tendencias actuales de la Biología 6 h/6.75		
Carácter histórico social de la Biología 6 h/6.75	Conocimiento escolar de la Biología 4 h/4.5	Herencia y cambio 6 h/6.75	Currículum y práctica docente 4 h/4.5	Investigación educativa en Biología 4 h/4.5	Recursos en el proceso didáctico 4 h/4.5	Metodologías para la enseñanza de la Biología 6 h/6.75		
Estudio de los seres vivos 6 h/6.75	Procesos de los seres vivos 6 h/6.75	Biodiversidad 4 h/4.5	Organismos unicelulares y pluricelulares 4 h/4.5	Plantas 4 h/4.5	Invertebrados 4 h/4.5	Vertebrados 6 h/6.75		
Interacciones de los seres vivos 6 h/6.75	Efectos antropológicos 4 h/4.5	Evolución 4 h/4.5	Cuerpo humano y salud 4 h/4.5	Cuerpo humano 4 h/4.5	Cuerpo humano y salud 4 h/4.5	Biotecnología 4 h/4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75		
Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75			
36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	32 h/36		20 h/6.4
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75			

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Trayecto formativo

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Trayecto formativo

Práctica profesional

Trayecto formativo

Optativos

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

Total de créditos:  
**296.2**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria

### Primera opción

Nombre del trayecto: Didáctica de las ciencias

Biogeografía  
4 h/4.5

Biofísica  
4 h/4.5

Bioquímica  
4 h/4.5

Proyectos interdisciplinarios  
4 h/4.5

Administración de prácticas de campo y laboratorios  
4 h/4.5

### Segunda opción

Nombre del trayecto: La Biología fuera del aula

El ser humano y su influencia en el entorno  
4 h/4.5

Interacción con la comunidad  
4 h/4.5

La Comunicación social del conocimiento científico  
4 h/4.5

La Biología fuera del aula  
4 h/4.5

La Biología y otras ciencias  
4 h/4.5

Trayecto formativo **Optativos**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la geografía.
  - Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el

contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la geografía con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- 
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la geografía y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la geografía.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- 
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- 
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la geografía en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la geografía.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.
  - Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
  - Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.
  - Propone soluciones por medio del trabajo colaborativo, involucrando en la toma de decisiones a todos los actores sociales y sujetos, para incidir en la resolución de problemas y conflictos territoriales.



- Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.
  - Identifica distintos tipos de cartografía, sus características y usos en escenarios cotidianos, para la resolución de problemas y conflictos.
  - Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
  - Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.
  
- Analiza al planeta como un sistema dinámico donde sus elementos se interrelacionan para generar procesos naturales que repercuten en la organización del espacio geográfico
  - Utiliza la Teoría de Sistemas como herramienta teórico conceptual para el estudio de la Tierra como un geosistema.
  - Comprende los elementos que conforman el geosistema Tierra: litósfera, atmósfera, hidrósfera y biósfera para identificar su papel como soporte físico del espacio geográfico.
  - Agrupa y describe las relaciones entre los subsistemas litósfera, atmósfera, hidrósfera y la biósfera para comprender la importancia del mantenimiento del equilibrio del planeta.
  - Jerarquiza las relaciones existentes entre los procesos naturales y el papel que juegan como elementos presentes en problemas territoriales.
  
- Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.
  - Explica la composición y movilidad de la población para comprender su distribución en los espacios rurales y urbanos, así como sus problemáticas territoriales.
  - Analiza la dinámica de la población y los procesos rurales urbanos para explicar la organización espacial.
  - Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.



- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.
  
- Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.
  - Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
  - Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
  - Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.
  - Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.
  
- Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.
  - Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
  - Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
  - Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
  - Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

- Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.
  - Distingue las relaciones entre sustentabilidad-sostenibilidad y su vinculación con el deterioro ambiental.
  - Analiza y explica el papel de los actores sociales y los sujetos que intervienen en problemas socio-ambientales: cambio climático, erosión, empobrecimiento de los suelos, contaminación del agua, alteración del balance hidrológico, deforestación, pérdida de la biodiversidad, degradación de áreas protegidas, entre otros.
  - Interpreta los problemas socio-ambientales desde la sostenibilidad para desarrollar una conciencia ambiental, local y global, en el uso de recursos.
  - Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.
  
- Construye propuestas de prevención y solución de los riesgos de desastres para reducir la vulnerabilidad e incrementar la resiliencia de la sociedad.
  - Comprende las posturas que explican los desastres y asume una postura crítica.
  - Emplea los conceptos: percepción, amenaza socio-natural, peligro, vulnerabilidad, resiliencia, riesgo, desastre, desde la visión alternativa.
  - Comprende las medidas estructurales y no estructurales en la prevención de desastres en espacios rurales y urbanos.
  - Propone medidas de prevención en la escuela y en la localidad para involucrar a los actores sociales en la toma de decisiones.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4	
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Geografía de la población 6 h/6.75	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Realidades y prospectiva geográfica 6 h/6.75		
Pensamiento y espacio geográfico 6 h/6.75	Cartografía y manejo de mapas 6 h/6.75	Geografía económica y globalización 4 h/4.5	Geografía económica y globalización 4 h/4.5	Análisis espacial con SIG 4 h/4.5	Cartografía aplicada 4 h/4.5	Gestión del Patrimonio 6 h/6.75		
Teoría de sistemas y Ciencias de la Tierra 6 h/6.75	Ciencias de la Tierra 4 h/4.5	Estadística aplicada a la Geografía 4 h/4.5	Recursos naturales 4 h/4.5	Geografía cultural 4 h/4.5	Geografía ambiental 4 h/4.5	Gestión del Riesgo de Desastres 6 h/6.75		
Geografía y educación 4 h/4.5	Planes de protección civil 4 h/4.5	Geografía Política y Geopolítica 4 h/4.5	Didáctica de la Geografía 4 h/4.5	Metodología de la investigación geográfica 4 h/4.5	Investigación educativa en Geografía 4 h/4.5	Seminario de integración para el trabajo de titulación 6 h/6.75		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75		
Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75			
34 h/38.25	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	36 h/40.5	34 h/38.25		20 h/6.4
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75			

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Práctica profesional

Optativos

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

Total de créditos:  
**296.2**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

### Primera opción

Diseño y ejecución de prácticas Campo  
4 h/4.5

Patrimonio natural y cultural  
4 h/4.5

Identidad Territorial  
4 h/4.5

Ordenamiento territorial  
4 h/4.5

Formulación, implementación y evaluación de proyectos  
4 h/4.5

### Trayecto formativo Optativos

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.
  - Relaciona sus conocimientos de la historia con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el

contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la historia con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- 
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la historia y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la historia.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- 
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- 
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.
  - Conoce los debates teóricos en la construcción del conocimiento histórico.
  - Distingue diferentes corrientes historiográficas.
  - Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.
- Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.
  - Conoce metodologías de la investigación histórica.
  - Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
  - Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.



- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.
- Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.
  - Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
  - Compara enfoques didácticos de programas de estudio de la historia a través del tiempo.
  - Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.
- Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.
  - Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
  - Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico.
  - Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.
- Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.
  - Analiza críticamente su papel como sujeto histórico.
  - Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
  - Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.
  - Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h / 4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h / 4.5	Planeación y evaluación 6 h / 6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h / 4.5	Educación inclusiva 4 h / 4.5	Fundamentos de la educación 4 h / 4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h / 4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h / 4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h / 4.5	Transición política, independencia y formación del Estado-nación 4 h / 4.5	Gestión del centro educativo 4 h / 4.5	Metodología de la investigación 4 h / 4.5	Pensamiento pedagógico 4 h / 4.5	Teoría de la Historia 4 h / 4.5	
Culturas del México antiguo 6 h / 6.75	Conquista y formación de la sociedad novohispana 4 h / 4.5	Definición del Estado Mexicano 4 h / 4.5	La Revolución Mexicana: continuidades y rupturas 4 h / 4.5	Transiciones socioculturales 4 h / 4.5	Diversidad y complejidad en el México de hoy 4 h / 4.5	Diversidad y complejidad en el México de hoy 4 h / 4.5	
Oriente y Occidente: cosmovisiones y procesos civilizatorios 6 h / 6.75	Occidentalización, colonización y modernidad 4 h / 4.5	Globalización, desencantos y horizontes de futuro 4 h / 4.5	Cultura y Naturaleza: formas de pensar y actuar en el mundo 4 h / 4.5	Hermenéutica de la Historia 4 h / 4.5	Metodología de la investigación histórica 6 h / 6.75	Metodología de la investigación histórica 6 h / 6.75	
Historia y formación integral de la persona 4 h / 4.5	Gestión del Aprendizaje de la Historia 4 h / 4.5	Siglo XX: esperanzas y conflictos 4 h / 4.5	Evaluación de las competencias históricas 4 h / 4.5	Proyectos didácticos en Historia: contexto escolar 4 h / 4.5	Proyectos didácticos en Historia: diversos contextos 4 h / 6.5	Epistemología de la Historia 4 h / 4.5	
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	
Observación y análisis de la cultura escolar 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Práctica docente en el aula 6 h / 6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75	Innovación para la docencia 6 h / 6.75	Proyectos de intervención docente 6 h / 6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h / 6.75	
34 h / 38.25	34 h / 38.25	34 h / 38.25	36 h / 40.5	36 h / 40.5	36 h / 40.5	28 h / 31.5	
Inglés: Inicio de la comunicación básica 6 h / 6.75	Inglés: Desarrollo de conversaciones elementales 6 h / 6.75	Inglés: Intercambio de información e ideas 6 h / 6.75	Inglés: Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h / 6.75	Inglés: Hacia nuevas perspectivas globales 6 h / 6.75	Inglés: Convertirse en comunicadores independientes 6 h / 6.75		

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Trayecto formativo

Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Práctica profesional

Optativos

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

Total de créditos:  
**284.95**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

### Primera opción

Historia de la  
educación  
4 h/4.5

Sociedades del  
presente: historias  
para el futuro  
4 h/4.5

Historia cultural  
4 h/4.5

Historia inmediata  
4 h/4.5

Microhistoria  
4 h/4.5

Trayecto formativo **Optativos**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la formación ética y ciudadana y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la formación ética y ciudadana, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la formación ética y ciudadana y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la formación ética y ciudadana.

- Relaciona sus conocimientos de la formación ética y ciudadana con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
  - Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la formación ética y ciudadana con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
  - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la formación ética y ciudadana y los enfoques vigentes.
  - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la formación ética y ciudadana.
  - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
  - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
  - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
  - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la formación ética y ciudadana en los estudiantes.
  - Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
  - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
  - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
  - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Debate sobre el desarrollo sociocultural de las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, así como las posibles condiciones de riesgo psicosocial que enfrentan, con objeto de favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales coadyuvantes en la prevención de la violencia.
  - Caracteriza el desarrollo integral y sociocultural de la población adolescente y juvenil.
  - Identifica los indicadores de riesgos psicosociales, en los contextos de desarrollo de las y los adolescentes y jóvenes.
  - Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las y los adolescentes y jóvenes.

- Diseña actividades socioeducativas que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales en la población de adolescentes y jóvenes.
  - Promueve la prevención y resolución de conflictos, basadas en una cultura de paz, acordes a las condiciones y circunstancias del contexto, apegadas a principios éticos, al respeto de los derechos humanos y a los valores democráticos.
  - Maneja los principios cívicos y éticos en sus relaciones interpersonales, en el marco del bienestar social y el respeto de los derechos humanos.
- Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.
    - Reconoce el desarrollo moral de las y los adolescentes como un proceso de construcción individual basado en las relaciones sociales que fortalecen la autonomía y el aprendizaje en y para la vida.
    - Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.
    - Gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.
    - Reconoce su condición como sujeto de derechos en proceso constante de evolución en intercambio y diálogo con su entorno.
    - Gestiona en su práctica profesional acciones que contribuyan a la construcción de una cultura político democrática desde la apropiación y práctica de los valores y principios de la democracia.
- Valora a los derechos humanos como un sistema ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática.
    - Identifica el papel del Estado en la creación y respeto de leyes y normas en una democracia.



- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como la de otros países.
  - Comprende que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos.
  - Interviene críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
  - Analiza que los derechos humanos tienen fundamento en el derecho internacional y tienden a su expansión progresiva implicando la creación de sistemas regionales o locales para su preservación.
  - Analiza críticamente problemas filosóficos y éticos, así como los escenarios en los que se generan los conflictos, basado en los derechos humanos.
- 
- Argumenta con un sentido crítico que la democracia es una forma de organización del poder cuya finalidad es la construcción de una ciudadanía: informada, activa y corresponsable.
    - Caracteriza el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
    - Explica la corresponsabilidad entre la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las normas y leyes internacionales vigentes, como herramientas garantes de la vida democrática.
    - Explica que la diversidad de la población adolescente y joven son sujetos fundamentales de la democracia y tienen capacidad de agencia para transformar su realidad mediante el ejercicio de sus derechos, el uso de mecanismos y procedimientos democráticos.
    - Aplica los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la solución de conflictos, el control del poder y la defensa de los derechos humanos, en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.
    - Comprende los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la participación ciudadana, la contraloría social y la defensa y la exigencia de los derechos humanos.
  - Fundamenta la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y valoración de ideas, costumbres



y diversas formas de pensar para rechazar todo tipo de discriminación.

- Comprende que el diálogo, la prevención de la violencia y el respeto a la dignidad humana son elementos fundamentales para la convivencia democrática y una cultura de paz.
- Implementa acciones apegadas a los principios éticos y de respeto a los derechos humanos a la diversidad e interculturalidad, desde lo global.
- Utiliza los enfoques y perspectiva de juventud, género e interculturalidad para reconocer igual dignidad en todas las personas.
- Analiza que el uso de tecnologías de la información y de la comunicación genera nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana.
- Analiza críticamente las diversas formas de ser, vivir y participar para generar vínculos generacionales e intergeneracionales.

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Enfoque de Derechos humanos 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Profesión docente del formador de ciudadanía 4 h/4.5		
Fundamentos éticos y políticos de la Formación Ciudadana 6 h/6.75	Desarrollo de la identidad ciudadana 4 h/4.5	Teorías del desarrollo moral 4 h/4.5	Género, Juventud e Interculturalidad: perspectivas integradas 4 h/4.5	Identidades y contextos juveniles 4 h/4.5	Desafíos actuales de la calidad de la democracia 4 h/4.5	Democracia y Desarrollo Sustentable 4 h/4.5	
Construcción de la identidad docente 4 h/4.5	Ética y filosofía de vida 6 h/6.75	Teorías de participación ciudadana en contextos escolares 4 h/4.5	Personalidad moral 4 h/4.5	Competencias socioemocionales 4 h/4.5	Ciudadanía digital y global 4 h/4.5	Debates éticos contemporáneos 6 h/6.75	
Enfoques de la enseñanza de la Formación Ciudadana 4 h/4.5	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos 4 h/4.5	Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares 4 h/4.5	Herramientas para la igualdad y la inclusión 4 h/4.5	Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes 4 h/4.5	Educación para la paz 4 h/4.5	Estrategias de participación ciudadana para la justicia socioambiental 4 h/4.5	
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75	
<b>32 h/36</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>28 h/31.5</b>	<b>20 h/6.4</b>
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75		

Trayecto formativo

**Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo

**Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo

**Práctica profesional**

Total de créditos:

**284.95**

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

### Primera opción

Nombre del trayecto:  
Proyectos de  
intervención para la  
formación valoral en  
contextos violentos

Inteligencia  
emocional  
4 h/4,5

Violencia de género  
4 h/4,5

Diversidad cultural  
4 h/4,5

Enfoque de resiliencia  
4 h/4,5

Proyectos de  
participación social  
4 h/4,5

### Trayecto formativo **Optativos**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza su conocimiento de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para su enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la disciplina y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en inglés.
  - Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.
  - Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje del inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos del inglés con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
  
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
  - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del inglés y los enfoques vigentes.
  - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes, considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, inglés.
  - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
  
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
  - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
  - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
  - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
  - Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la lengua inglesa.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
  - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
  - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
  - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias disciplinares

- Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.
  - Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
  - Discrimina segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza auditiva.
  - Articula segmentos y supra-segmentos del inglés para la pronunciación y desarrollo de la destreza oral.
  - Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
  - Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.

- Interpreta relaciones lógicas del idioma inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.
- Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.
  - Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
  - Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
  - Reconoce códigos de la comunicación no verbal (corporales y proxémicos) de su propia cultura y de las culturas anglohablantes.
  - Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa.
  - Contrasta estereotipos de su propia cultura y de culturas anglohablantes.
  - Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.
- Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales
  - Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
  - Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
  - Elabora diversos tipos de textos, respetando las normas del discurso.
- Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.



- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
  - Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
  - Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.
- Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.
  - Reconoce la importancia de la lingüística histórica, para explicar los cambios en el devenir del inglés actual.
  - Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
  - Distingue variedades dialectales y diversos acentos de la comunidad anglohablante, así como de los hablantes no nativos.
  - Caracteriza géneros literarios, y expresiones artísticas y culturales de las comunidades anglohablantes.
- Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.
  - Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
  - Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
  - Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
  - Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.
- Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional
  - Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta, acorde al enfoque de enseñanza.



- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua, usando criterios previamente establecidos.



## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

### Primera opción

Textos académicos I  
4 h/4.5

Textos académicos  
II  
4 h/4.5

Tecnologías para la  
educación y  
entrenamiento en  
ITET  
4 h/4.5

Traducción I  
4 h/4.5

Traducción II  
4 h/4.5

### Trayecto formativo **Optativos**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

- Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:
  - Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
  - Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
  - Articula el conocimiento de la telesecundaria y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
  - Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.
  - Relaciona sus conocimientos de la telesecundaria con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la telesecundaria, consideran-

do el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - Propone situaciones de aprendizaje de la telesecundaria, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
  - Relaciona los contenidos de la telesecundaria con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.
- 
- Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.
    - Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
    - Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.
- 
- Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.
    - Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
    - Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
    - Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.
- 
- Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.
    - Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.
  - Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.
    - Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
    - Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
    - Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### Competencias específicas

- Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.
  - Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.
  - Determina criterios de selección de recursos de aprendizaje y estrategias para la adaptación o diseño de situaciones de aprendizaje.
  - Planifica situaciones de aprendizaje integrando las disciplinas y sus enfoques en grupos multigrado.
  - Diseña proyectos transdisciplinarios de enseñanza a partir de los niveles de su grupo.
  - Conoce la transversalidad de la educación obligatoria
- Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.
  - Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.
  - Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado
- 
- Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.
    - Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.
    - Elabora diferentes instrumentos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes, en contextos multigrado.
    - Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones de un proceso de evaluación pertinente de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes.
    - Reflexiona sobre los procesos de enseñanza a partir de una evaluación continua para hacer propuestas que mejoren su práctica en grupos multigrado y, por ende, el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- 
- Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.
    - Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.
    - Utiliza los medios digitales como herramienta fundamental para la construcción de los aprendizajes relevantes y duraderos.
    - Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
    - Utiliza diversas plataformas para crear ambientes y entornos virtuales de aprendizaje y redes digitales de colaboración.



- Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones de diseño, gestión e implementación de programas y proyectos educativos y socioeducativos en grupos multigrado.
  - Elabora diagnósticos socioeducativos de acuerdo con el contexto de los estudiantes.
  - Diseña programas y/o proyectos socioeducativos de impacto positivo en la comunidad en la que se desempeña profesionalmente.
  - Implementa y evalúa programas y proyectos socioeducativos y su impacto en la comunidad.
  
- Maneja pertinentemente los procesos de la investigación educativa y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas en telesecundaria.
  - Reconoce los principales paradigmas de la investigación educativa
  - Selecciona críticamente de los productos de la investigación educativa, aquellos que le permiten mejorar sus prácticas de enseñanza en telesecundaria.
  - Analiza críticamente el impacto de las políticas educativas en la práctica docente.
  - Promueve innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo con fundamento en la investigación educativa.
  
- Gestiona de forma permanente y con responsabilidad su desarrollo personal y profesional al asumir la docencia como carrera de vida.
  - Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana en grupos multigrado para identificar oportunidades de mejora.
  - Comunica sus experiencias, preferentemente en colectivos de docentes multigrado, favoreciendo el trabajo de redes de desarrollo profesional.



## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
Desarrollo en la adolescencia 4 h/4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h/4.5	Planeación y evaluación 6 h/6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h/4.5	Educación inclusiva 4 h/4.5	Fundamentos de la educación 4 h/4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h/4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h/6.4	
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h/4.5	Gestión del centro educativo 4 h/4.5	Metodología de la investigación 4 h/4.5	Pensamiento pedagógico 4 h/4.5	Educación Física 4 h/4.5		
Retos en el aula diversa 4 h/4.5	Pedagogía por proyectos 4 h/4.5	Planeación en el multigrado 4 h/4.5	Evaluación en el multigrado 4 h/4.5	Conectivismo y aprendizaje en redes 4 h/4.5	Proyectos de intervención socioeducativa 4 h/4.5	Autonomía curricular 6 h/6.75		
Telesecundaria y telebachillerato en México 6 h/6.75	Resolución de problemas matemáticos 6 h/6.75	Matemáticas, ciencia y tecnología 6 h/6.75	Didáctica de la Biología 4 h/4.5	Didáctica de la Física 4 h/4.5	Didáctica de la Química 4 h/4.5	Investigación educativa 6 h/6.75		
Comprensión y producción de textos 6 h/6.75	Prácticas sociales del lenguaje 4 h/4.5	TIC y multigrado 4 h/4.5	Conciencia histórica 4 h/4.5	Geografía social dinámica 4 h/4.5	Formación ciudadana 4 h/4.5	Didáctica de las artes 6 h/6.75		
	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5	Optativo 4 h/4.5			
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h/4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h/4.5	Práctica docente en el aula 6 h/6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h/6.75	Innovación para la docencia 6 h/6.75	Proyectos de intervención docente 6 h/6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h/6.75		
<b>34 h/38.25</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>36 h/40.5</b>	<b>32 h/36</b>		<b>20 h/6.4</b>
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h/6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h/6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h/6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h/6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h/6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h/6.75			

Trayecto formativo **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Trayecto formativo **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Trayecto formativo **Práctica profesional**

Trayecto formativo **Optativos**

5 cursos optativos para cursarse del 2° al 6° semestre, con 4 horas y un valor de 4.5 créditos cada uno.

El trabajo de Titulación tiene un valor de 10.8 créditos, en cualquiera de las modalidades.

**Total de créditos:**

**293.95**

## Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

### Primera opción

Desarrollo comunitario  
4 h /4.5

Comunicación en Telebachillerato  
4 h /4.5

Matemáticas en Telebachillerato  
4 h /4.5

Ciencias experimentales en Telebachillerato  
4 h /4.5

Ciencias sociales y humanidades en Telebachillerato  
4 h /4.5

Trayecto formativo

Optativos

## Anexo

### **Marco de referencia para la organización y estructuración de los planes de estudio**

La posibilidad de lograr la articulación y sinergia entre los contenidos curriculares de la educación normal y la educación obligatoria requiere de un marco general que asegure su pertinencia y eficacia, considerando rasgos particulares que distinguen ambos niveles educativos. Entre éstos cabe mencionar los siguientes:

Las licenciaturas que ofrecen las escuelas normales se orientan hacia la formación de profesionales. Su finalidad radica en preparar a los estudiantes para la actividad profesional en la educación obligatoria. De esta manera, facilitan su capacidad de adaptación para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional a lo largo de su vida, y contribuyen a su desarrollo personal y social.

Es imprescindible reconocer que las escuelas normales son Instituciones de Educación Superior, por lo que es indispensable la incorporación de contenidos teóricos y prácticos vinculados estrechamente al campo profesional de la docencia. La aplicación de la flexibilidad curricular se expresa a través de trayectos formativos de duración variable y de uso de tecnologías que propicien ambientes de aprendizaje en entornos virtuales. Adicionalmente, el enfoque por competencias de este diseño curricular enfatiza el logro y la demostración de desempeños integrales.

En consecuencia, la armonización del currículo de la educación normal con el de la educación básica implica la realización de adecuaciones pertinentes con la educación superior. Se deben considerar los enfoques pedagógicos y las didácticas específicas del currículo de educación básica, para adaptar algunos conceptos, términos y procedimientos que armonicen la formación inicial de docentes con el ejercicio profesional en la educación obligatoria.

De manera sintética se señalan los elementos básicos que serán atendidos en el diseño de los planes de estudio, con el propósito de lograr la armonización curricular entre ambos niveles educativos.

Elementos básicos para el diseño de los planes de estudio:

- Análisis del contexto
- Identificación de las competencias y construcción del perfil
- Diseño y desarrollo de la estructura curricular
- Construcción de la malla curricular
- Desarrollo de las unidades de aprendizaje específicas
- Ejecución y adaptación del currículo

En el proceso de diseño curricular de un plan de estudios orientado por el desarrollo de competencias, el perfil es el elemento más importante en su construcción, porque expresa el resultado global de la formación que se pretende obtener. En función del perfil de egreso se seleccionan contenidos, se proponen actividades de enseñanza y aprendizaje, así como la estructura que adoptará el plan.

La elaboración del plan y de los programas se realiza retomando las competencias del perfil de egreso y sus unidades, con base en el análisis de su nivel de complejidad y el tipo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que apoyan su despliegue, además de los criterios de pertinencia, frecuencia y coherencia disciplinar.

La función de las mallas curriculares es establecer elementos de diverso orden: conceptuales, instrumentales, valorales-actitudinales, que permitan que los nuevos docentes alcancen las competencias necesarias para un ejercicio satisfactorio de su profesión. Es importante destacar que las mallas curriculares constituyen un recurso importante para conducir la planeación, la organización y la evaluación de los procesos de aprendizaje en cada uno de los trayectos que integran a las licenciaturas.

## Referencias bibliográficas

Secretaría de Educación Pública, *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México: SEP, 2017.

\_\_\_\_\_, *Modelo educativo para la educación obligatoria*, México: SEP, 2017.

\_\_\_\_\_, *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica (ciclo escolar 2018-2019)*, México: SEP, 2017.

\_\_\_\_\_, *Estrategia de inclusión y equidad*, México: SEP, 2017.

\_\_\_\_\_, *Estrategia nacional de inglés*, México: SEP, 2017.

\_\_\_\_\_, *Programa sectorial de educación 2013-2018*, México: SEP, 2013.

## Normatividad

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Ley General de Educación

Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas

Ley General del Servicio Profesional Docente



## **Créditos**

### **Coordinación de la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales**

Mario Alfonso Chávez Campos

### **Coordinación de Desarrollo Curricular**

Julio César Leyva Ruiz

### **Dirección de Desarrollo Académico**

César Romero Mojica

### **Equipo de Desarrollo Curricular**

Gladys Añorve Añorve

Carmen Jaimes Ruiz

Eduardo Mercado Cruz

Sandra Elizabeth Jaime Martínez

Jessica Gorety Ortiz García

Refugio Armando Salgado Morales

### **Corrección de estilo**

Jessica Gorety Ortiz García

José Agustín Solórzano

### **Formación y diseño**

Víctor Solorio Reyes

### **Cuidado de la edición**

Refugio Armando Salgado Morales

En el marco de la actualización y rediseño curricular de los planes y programas de estudios para la formación inicial de las escuelas normales, agradecemos la colaboración de cada uno de los formadores de formadores de las escuelas normales del país, así como la participación de especialistas de otras Instituciones de Educación Superior. Gracias a todos los que se suman en fortalecer y transformar el normalismo.

### Formadores de formadores

Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes	Jorge Martínez García
Escuela Normal Fronteriza de Tijuana	Ana Martha Reyes Álvarez
Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado, Ing. José G. Valenzuela	Ruth Verónica Sánchez Díaz
Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza de Mexicali	María Sandra Partida Ramírez
Centro Regional de Educación Normal “Marcelo Rubio Ruiz”	Alma Delfina González Mendoza
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur	María del Pilar Yesenia Baute Ruiz
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Especial	Ruth Noemí Dzib Kú
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria “Fray Matías de Córdova”	Edna Cristina Mateos Soto
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Estado. Turno Vespertino de Chiapas	Jannia Rubí Escobar Cristiani



Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin	Claudia Selene Garibay Moreno
Escuela Normal de Especialización	María Esther Basurto López
Escuela Normal Regional de Especialización del Estado de Coahuila	Rosío Celina González Nava
Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”	Verónica del Carmen Olmos Hernández
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango	Marina Oyosa Sepúlveda
Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez”	Juana Edith Enciso Meneses
Escuela Normal Oficial de Irapuato	Sergio Cabrera Luna
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato	Audelia Rosalba Vieyra García
Escuela Normal Oficial de León	Angélica Silva Guerrero
Centenaria Escuela Normal del Estado “Ignacio Manuel Altamirano”	Lucrecia Mondragón Sosa
Centro Regional de Educación Normal “Adolfo López Mateos”	Guadalupe Pérez Soto
Escuela Normal “Vicente Guerrero”	Margarita Arroyo Guadarrama
Escuela Normal Superior de Especialidades	Emma Graciela Madrigal Méndez
Centro Regional de Educación Normal de Cd. Guzmán	Gloria Angélica Guzmán Reyes
Escuela Normal Superior de Especialidades	Felipe Espinoza Chávez
Escuela Normal de Jilotepec	Martha Adriana Jandette Garrido

Escuela Normal de Ecatepec	Norma Isela García Vega
Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl	Leticia Soriano Molina
Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México	María Natividad López Tinajero
Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	Norma Verónica Talavera Beltrán
Escuela Normal de Tejupilco	Elia Ayllon Carbajal
Centro de Actualización del Magisterio (Morelia)	Nohemi Vargas Arreola
Escuela Normal Urbana Federal J. Jesús Romero Flores	Amalia Villafaña García
Escuela Normal Urbana Federal Cautla	Olivia Fontanelly
Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit “Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva”	Rosa Isela Becerra Ruiz
Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”	Rebeca Rodríguez Garza
Escuela Normal de Educación Especial	Miguel Ángel Vásquez Dávila
Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”	Margarita Maceda Jiménez
Escuela Normal Oficial “Lic. Benito Juárez”	Isabel Limón Ortega
Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”	Araceli Villanueva García

Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” (Unidad San Juan del Río)	María Lourdes Trejo Ramírez
Centro Regional de Educación Normal “Lic. Javier Rojo Gómez”	Roberto Fernandez García
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	Claudia Obregon Nieto
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino. Plantel 2, Ciudad Valles	Adriana Medina López
Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa	Gloria Guadalupe Orozco Carbajal
Escuela Normal Estatal de Especialización	María Angélica Quiroz Leyva
Escuela Normal de Educación Especial de Tabasco “Graciela Pintado de Madrazo”	Gladys Guadalupe Altamirano Sandoval
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	Maricela Ríos Alvarado
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”	Yanira María Jiménez Hernández
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”	Talia Artemisa Ibarra Rangel
Escuela Normal Superior de Yucatán “Profr. Antonio Betancourt Pérez”	Adda Leticia Valencia Solis
Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”	Judith Acevedo Sandoval
Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”	Hilda Cristina Maldonado López

Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”	Roberto Romo Marin
Escuela Normal Fronteriza de Tijuana	Celia Puentes Puentes
Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos	Omar Ramírez Miramontes
Escuela Superior de Cultura Física de Baja California Sur	Héctor Antonio Bañuelos Milán
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física	Jorge Israel Ordóñez Segura
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Profr. Pedro Reynol Ozuna Henning”	Jennifer Rossby Arelli Miranda Rueda
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física de Tapachula	Irma Salas Feregrino
Escuela Superior de Educación Física	Alfredo Quezada de los Santos
Escuela Normal de Educación Física	Ana Luisa González Mejía
Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”(Subsede Manzanillo)	Edith Cobián López
Centro de Actualización del Magisterio de Durango	Oscar Eduardo Soto Nevarez
Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada	Rodrigo Damián Merlo
Escuela Normal Superior de Educación Física	Pavel Mosso Vargas
Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez”	Vianney Ángeles Pérez

Escuela Normal Experimental “De Las Huastecas”	Miguel Ángel Quintero Sánchez
Escuela Superior de Educación Física de Jalisco	Lucía Guadalupe Cárdenas Díaz
Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta”	Jorge Garduño Durán
Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl	Héctor López Calderón
Escuela Normal de Ecatepec	José Luis Martínez Gris
Escuela Normal de Educación Física	María Laura Peña Medina
Escuela Normal Superior de Nayarit	Ruth Elizabeth Vázquez Sepúlveda
Escuela Normal “Ing. Miguel F. Martínez” Centenaria y Benemérita	Arturo Rodríguez Segovia
Centro Regional de Educación Normal de Río Grande	Luis Manuel Cruz Ochoa
Escuela Normal Experimental Huajuapán	Jaime Sergio Martínez Salvador
Escuela Normal Experimental “Presidente Lázaro Cárdenas”	Eliseo Alejandro Bravo
Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”	César Simoni Rosas
Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”	Yadiralía Araiza Posselt
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	Aarón David González Sandoval
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1	Luis Eduardo Martínez Durán

Escuela Normal de Educación Física "Profr. Emilio Miramontes Nájera"	Jesús Enrique Mungarro Matus
Escuela Normal "Pablo García Ávalos"	Juan Gabriel Gutiérrez Palma
Benemérita Escuela Normal Vera- cruzana "Enrique C. Rébsamen"	Héctor Jesús Pérez Hernández
Escuela Normal Superior de Yucatán "Profr. Antonio Betancourt Pérez"	Manuel Jesús Pérez Mendez
Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"	Ernesto Ceballos Gurrola
Escuela Normal Experimental, Prof. Gregorio Torres Quintero	Moisés Gómez García
Benemérica Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza	Edurne Alonso Fierro
Benemérita Escuela Normal Educa- doras Rosaura Zapata	Claudia Del Carmen Pank Valenzue- la
Centro Regional de Educación Nor- mal "Marcelo Rubio Ruiz"	Francisco Guadalupe Lucero Marti- nez
Centro Regional de Educación Nor- mal "Marcelo Rubio Ruiz"	Julia Graciela Arce Mayoral
Centro Regional de Educación Nor- mal "Marcelo Rubio Ruiz"	Mayra Guadalupe Garciglia Már- quez
Centro Regional de Educación Nor- mal "Marcelo Rubio Ruiz"	Guadalupe Valenzuela Apodaca
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méendez"	José René Torres Cuc
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méendez"	Maximiliano Que Rivero
Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méendez"	Victor Francisco Escalante Burgos

Escuela Normal Primaria Intercultural Bilingüe Manuel Larrainzar, San Cristóbal de las Casas	Adan Hernández Morgan
Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”	Efrén Viramontes Anaya
Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños	Norma Andrea Acosta Colín
Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Laura Eugenia Romero Silva
Benemérita Escuela Nacional de Maestros	Daniel Robles Miquini
Escuela Normal de Torreón	Alejandro Enrique Valenzuela Gaytán
Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”(Subsede Cuahtémoc)	Everardo Viera Michel
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango	Juana Eugenia Martínez Amaro
Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”	Édgar Román Angulo Sandoval
Normal No. 3 de Toluca	Leonor Gema Hernández García
Normal No. 3 de Toluca	Rufo Estrada Solís
Escuela Normal de Zumpango	Víctor Ambrosio Espinosa Chávez
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato	Lilibeth Morales Palomares
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato	Sandra Cecilia Guzmán Mora
Escuela Normal Oficial de León	Jorge Eduardo Arredondo Torres
Escuela Normal Oficial de Irapuato	Irma Diez González

Escuela Normal Preescolar “Adolfo Viguri Viguri”	Estela Rivera Gonzalez
Escuela Normal “Vicente Guerrero”	Samantha Rosalba Mendoza Flores
Escuela Normal de las Huastecas	Enriqueta Vargas Castelán
Escuela Normal de las Huastecas	Saeybel Meyer León
Normal del Valle de Mezquital	Estefana Simón Ñonthé
Escuela Normal para Educadoras de Arandas	Luz Celina Ramirez Vargas
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco	Laura Sabrina Gómez García
Escuela Normal de Educadoras de Morelia	Araceli Díaz Tapia
Escuela Normal de Educadoras de Morelia	Adriana Torres Frutis
Escuela Normal Urbana Federal Cautla	Magdalena Isis Orduña Trujillo
Escuela Normal Rural “Gral. Emilio Zapata”	Héctor Eliseo García Fernández
Escuela Normal Urbana Federal Cautla	Norma Linda Gutiérrez López
Escuela Normal Rural “Gral. Emilio Zapata”	Saúl Ferrer Aragón
Escuela Normal Urbana Federal Cautla	Leonardo Caballero Serrano
Escuela Normal “Ing. Miguel F. Martínez” Centenaria y Benemérita	Edith Arévalo Vázquez
Escuela Normal “Profr. Serafín Peña”	Norma Alicia Leal López



Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca	Roberto Padilla Pérez
Escuela Normal Primaria Oficial Profesor Jesús Merino Nieto	Victoria Hernández Carmona
Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”	Hadi Santillana Romero
Centro Regional de Educación Normal “Lic. Javier Rojo Gómez”	Gustavo Gil Caamal
Centro Regional de Educación Normal “Lic. Javier Rojo Gómez”	Angel Damián Sabido Ojeda
Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madero Lauterio”	Luis Adrián de León Manzo
Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano	Ma. Guadalupe Rodríguez Liñán
Escuela Normal Experimental Normalismo Mexicano	Ma. Guadalupe Martínez López
Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madero Lauterio”	Lucero Marquez Gamez
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1	Humberto Hernández Olvera
Escuela Normal de la Huasteca Potosina	Miguel Agustín Bautista
Benemérita y Centenaria Escuela Normal “Profr. Jesús Bustamante Mungarro”	María Jesús Gracia López
Benemérita y Centenaria Escuela Normal “Profr. Jesús Bustamante Mungarro”	Yazmín Guadalupe Soto Medina

Escuela Normal Urbana de Balancán	Honorio Marín Guillerno
(De la dirección de educación superior de Tabasco)	José Antonio Moscoso Canabal
Benemérita escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	Ma. Antonia Hernández Yopez
Escuela Normal Preescolar “Profra Francisca Madera Martínez” Panotla, Tlaxcala	José Abraham Torres Méndez
Escuela Normal estatal “Profra. Leonarda Gómez Blanco” Teacalco	Miguel López Cabrera
Escuela Normal “Lic. Emilio Sánchez Piedras”	Jaime Castro Ramírez
Escuela Normal Rural “Lic. Benito Juárez”	María Silvia Valencia y -Peña
Escuela Normal “Juan Enríquez”	José Luis Sánchez Ravelo
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”	Carolina Colunga Jiménez
Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”	Dulce María Pérez Martagón
Escuela Normal de Educación Preescolar	Reina Aracely Peraza Estrada
Escuela Normal “Juan de Dios Rodríguez Heredia”	Yara Ivone Villanueva Azcorra
Normal de Educación Preescolar de Mérida Yucatán	Amira Cámara Cortés
Escuela Normal de Ticul	César Augusto Cardeña Ojeda
Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”	Romelia Chávez Alba

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”	Alicia Velasco Reyes
Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza de Mexicali	Martha Silvia Escobar Chávez
Escuela Normal Fronteriza de Tijuana	Francisco Javier Miranda Ibarra
Escuela Normal Fronteriza de Tijuana	Mónica del Consuelo Morales Díaz
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur	Ma. Consuelo Aidé Flores Ceballos
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur, Escuela Secundaria Técnica No. 20 “Francisco Contreras Verdugo”	Germán Antonio Aguirre Soto
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur	Gaspar Armando Romo Osuna
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero” Ext. Cd. Constitución, Escuela Secundaria Técnica No. 20 “Francisco Contreras Verdugo”	Noé Castro Meza
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero” Ext. Cd. Constitución	Rafael Paredes Galán
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero” Ext. Cd. Constitución	Gerardo Uriel Martínez Verdugo
Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero” Ext. Cd. Constitución	Liliana Higuera Miranda

Escuela Normal Superior “Profr. Salomón Barrancos Aguilar”, del Instituto Campechano, Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No.2 “Cap. Pedro Sainz de Baranda y Borreiro”	Alberto Morayta Puga
Escuela Normal Superior Federal de Cursos Intensivos	Federica Castillejos Santiago
Escuela Normal Superior Federal de Cursos Intensivos	Lorena Guadalupe Lezama Arroyo
Escuela Normal Superior de Chiapas.	Ernesto Villarreal Palacios
Escuela Normal Superior de México	Odete Serna Huesca
Escuela Normal Superior de México	Juan Mario Macías Arredondo
Escuela Normal Superior de México	Mercedes Takagui Carbajo
Escuela Normal Superior de México	Armando Reyes Enríquez
Escuela Normal Superior de México	Rosa Ortiz Paz
Escuela Normal Superior de México	Maricruz Aguilera Moreno
Escuela Normal Superior de México	Lidia López Tapia
Escuela Normal Superior de México	Alejandra Ávalos Rogel
Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila	Luis Delfino Avilés Hilario
Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”, Colegio de Bachilleres del estado de Jalisco (COBAE)	Cesar Agustín Ramírez Silva
Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”	Irma Yolanda Flores Larios

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango	Carlos Geovani García Flores
Centro de Actualización del Magisterio de Durango, Escuela Secundaria Técnica No. 61	Verónica Isabel Rodríguez Reyes
Escuela Normal de Atacomulco	María Isabel Serrano Nieto
Escuela Normal de Capulhuac	Perla Díaz Samano
Escuela Normal Superior del Estado de México	Rafael Martínez Santillán
Escuela Normal de Valle de Bravo	Erika Cortés Severiano
Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato	Pedro Chagoyán García
Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato	Araceli Morales Villa
Escuela Normal Urbana Federal "Profr. Rafael Ramírez"	Enrique Gómez Segura
Escuela Normal Regional de Tierra Caliente	Victoria Dolores Cho de la Sancha
Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo	Rubén Ramírez Ramos
Escuela Normal Superior de Jalisco	Norma Lidia Díaz García
Escuela Normal Superior de Michoacán	Aida América Gómez Béjar
Escuela Normal Superior de Nayarit	David Corrales Valadez
Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva"	Maximiliano Jiménez Suárez
Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"	Daniel Roberto Medina Rodríguez

Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”	Vladimir Carlos Martínez Nava
Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”	José Guadalupe Rodríguez Muñoz
Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”	María Cecilia Campos Dávila
Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla	Paul López Zamora
Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”	José Adrián Martínez Galeote
Instituto Jaime Torres Bodet	Ignacio Delgado Castellanos
Escuela Normal Superior de Querétaro	José Martín Hurtado Galves
Centro de Actualización del Magisterio	Andrílú Guadalupe Aguilar Garrido
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	Laura Erika Gallegos Infante
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí	María Esther Pérez Herrera
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1	David Vivia Cabrera
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino Plantel 1	Cynthia Zamora Pedraza
Escuela Normal de Sinaloa	Martha Beatriz Rojo Martínez
Escuela Normal de Sinaloa	Valentín Félix Salazar

Escuela Normal Superior de Hermosillo	Nora Elisabeth Duarte Arvayo
Escuela Normal Superior de Hermosillo	Mario Alberto Quiñonez Ayala
Escuela Normal Superior de Hermosillo	Guadalupe Flores Pérez
Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA)	Rebeca Díaz Suárez
Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”	Reynaldo Castillo Aguilar
Escuela Normal Superior de Yucatán “Profr. Antonio Betancourt Pérez”	Roberto Cardozo Peraza
Escuela Normal Superior de Yucatán “Profr. Antonio Betancourt Pérez”	Amado Manuel Rosado Cárdenas
Centro de Actualización del Magisterio	Irma Guadalupe Villasana Mercado
Centro de Actualización del Magisterio	José Luis Huitrado Rizo
Secretaría General del CEN del SNTE	Juana Imelda Infante Arratia
Fundación SINADEP/SNTE	Jorge Antonio Alfaro Rivera
Escuela Normal Superior de Jalisco/SNTE	Alfonso López y Herrera Galván
Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”/SNTE	Maximiliano Que Guerrero
SNTE	Andrés Caballero Ruíz
Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila/SNTE	Ma. Guadalupe Rodríguez González
SNTE	Guillermo Vázquez Cardona

Escuela Normal Rural de Tamaulipas “Mtro. Lauro Aguirre”/SNTE	Irma Cuellar González
Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila	Miki Eloy García García
Centro de Actualización del Magisterio Ciudad Victoria	Clotilde Fernández Ledezma
Escuela Normal Superior de Hermosillo	Karina Guadalupe Flores Hoyos

### Especialistas de otras IES

Academia Mexicana de Ciencias	Rosa del Carmen Villavicencio Caballero
Academia Mexicana de Ciencias	Amado de Anda Bahena
Academia Mexicana de Ciencias	Ma. Leonor González Hernández
Academia Mexicana de Ciencias	Julio Armando Ríos
Academia Mexicana de Ciencias/ Universidad Nacional Autónoma de México	María del Pilar Segarra Alberu
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, UNAM	Guillermo Patricio Neumann Coto
Departamento de Física, Facultad de Ciencias, UNAM	José Antonio Frago Uroza
Escuela Nacional Preparatoria 4, UNAM	María del Rosario Adriana Hernández Martínez
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, UNAM	Luis Angel Vázquez Peralta
Escuela Nacional Preparatoria 4, UNAM	Ana Flores Flores



Academia Mexicana de Ciencias/ Universidad Nacional Autónoma de México	Eduardo Domínguez Herrera
Academia Mexicana de Ciencias/ Universidad Nacional Autónoma de México	Felipe de Jesús Juárez Villanueva
Academia Mexicana de las Ciencias/ Departamento Académico de Matemáticas del ITAM	Carlos Bosch Giral
Academia Mexicana de las Ciencias/ Colegio del Valle de México	Juan Carlos Hernández Chacón
Academia Mexicana de las Ciencias/ Facultad de Química de la UNAM	María Antonia Dosal y Gómez
Academia Mexicana de las Ciencias/ Facultad de Química de la UNAM	Mercedes Guadalupe LLano Lomas
Confluencia social/Consultora independiente	Patricia Magdalena Castilleja de León
Confluencia social/Consultora independiente	María Estela López Deloya
Confluencia social/Consultora independiente	María Cristina Safa Barraza
Confluencia social/Consultora independiente	Reyna Sandra García Álvarez
Escuela Nacional de Estudios Superiores-UNAM Morelia	Julieta Arisbe López
Universidad Autónoma de Zacatecas, Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas	Martín Escobedo Delgado
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Alvaro Estrada Maldonado

Universidad Pedagógica Nacional	Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Consultora independiente	Teresa Elizabeth Delgado Herrera
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Bernardo Enrique Pérez Álvarez
Zona Escolar 04 Educación Secundaria Técnica SEP-Oaxaca	Ramsés Barroso Bravo
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Eliseo Guajardo Ramos
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Patricia Serna González
Universidad de Sonora	Mariel M. Montes Castillo
Universidad de Sonora	Emilia Castillo Ochoa
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (UNAM/IISSUE)	Patricia Guadalupe Mar Velasco
Universidad Pedagógica Nacional	Karina Rodríguez Cortés
Ciudadanas en Movimiento por la Democracia y la Ciudadanía A.C	Margarita Argott Cisneros
Universidad Benavente De la Salle/ Sinapsis Educativa A.C.	María del Carmen Sisniega González
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Mabel Osnaya Moreno
Universidad de Guanajuato	María Guadalupe Meza Lavaniegos
Universidad De la Salle	Alma Rosa Hernández Mondragón
Instituto Nacional de Lenguas Indígenas	Rosalinda Morales Garza
Dirección General de Educación Indígena	María del Pilar González Islas

USAER 33Z Morelia, Michoacán

Ana Lilia Flores

Departamento Académico de Matemáticas del ITAM

María Trigueros Gaisman

AtentaMente/Consultores A.C.

Emiliana Rodríguez M.

Universidad Iberoamericana

Cimenna Chao Rebolledo

**Orientaciones curriculares para la Formación Inicial**  
Ciudad de México, julio de 2018